

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. BADEA FLORICA – DIRECTOR
Prof. ing. MOISE ELENA – COORDONATOR C.E.A.C.
Prof. BELEGA ELENA – RESPONSABIL PERFEȚIONARE
Ing.MITU RADU
Contabil sef-SOARE CARMEN
Secretar DINU EUGENIA

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI URZICENI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Ialomița
Inspector Școlar General,

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională IALOMIȚA
Președinte,

DIRECTOR,

Prof. BADEA FLORICA

CUPRINS

I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	4
I.2. PROFILUL ȘCOLII	4
I.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT	7
I.4. PRIORITĂȚI ALE ÎNVĂȚĂMANTULUI	14
I.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL.....	19

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	20
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	35
II.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	35
II.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	37
II.2.3. REZULTATELE ELEVILOR.....	39
II.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR.....	41
II.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	45
II.2.6 RESURSE DE PERSONAL	47
II.2.7 PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI.....	49
II.2.8 ANALIZA SWOT	53
II.2.9. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE.....	55

III. PLANUL OPERATIONAL

III.1-2. PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015.....	56
III.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013-2014.....	63
III.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI.....	64
III.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU COLABORAREA CU SOCIETĂȚILE PARTENERE.....	68
III.6. FINANȚAREA PLANULUI.....	72

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	78
IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	78

GLOSAR	81
---------------------	----

ANEXE

Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala.....	83
Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII-a.....	85
Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ.....	86
Anexa 4- Pierderi cohortă.....	88
Anexa 5- Cauzele pierderilor înregistrate.....	89
Anexa 6- Rata de promovare.....	90
Anexa 7- Rata abandonului școlar.....	92
Anexa 8- Evoluția ratei de succes.....	93
Anexa 9- Cheltuieli publice pe elev.....	96
Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic.....	96
Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET.....	97
Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.....	100
Anexa 13- Rețele școlare.....	101
Anexa 14- Harta parteneriatului.....	102
Anexa 15- Educația adulților.....	106
Anexa 16- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic.....	107

AVIZAT,
în Consiliul profesoral
din data de _____

APROBAT,
în Consiliul de Administrație
din data de _____

I. CONTEXTUL

I.1. VIZIUNEA SI MISIUNEA

VIZIUNEA

Ca unitate reprezentativă a învățământului tehnic și profesional din zona Urziceni , Liceul Tehnologic Urziceni urmărește să formeze elevii astfel încât să fie capabili să se integreze socio-profesional și să învețe pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA INSTITUȚIEI

Școala noastră va continua tradițiile pregătirii profesionale tehnice a tinerilor și adulților, fiind cea mai importantă unitate de învățământ de profil din zonă prin :

- formarea competențelor în vederea integrării profesionale a absolvenților pe piața forței de muncă din țară și din afara granițelor acesteia;
- formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ;
- formarea de cetățeni cu înalt simț al valorilor civice, morale, profesionale și patriotice.

I.2. PROFILUL ȘCOLII REPERE ISTORICE

La 57 de km distanță de capitală, pe soseaua națională București-Constanța, imediat după bifurcarea drumului spre Buzău, pe o suprafața de 54 km², se întinde orașul Urziceni, atestat din timpul domniei lui Mihai Viteazul.

În N-V-ul orașului Urziceni, pe str. Petrolistilor, nr.16, este situat **LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI.**

Se știe că școala reprezintă instituția specializată în realizarea activității de educație conform obiectivelor pedagogice ale procesului de învățământ, stabilite la nivel de politică a educației. În țara noastră s-au organizat de-a lungul timpului diverse forme de învățământ profesional-agricol.

Liceul Tehnologic Urziceni este cea mai veche unitate școlară din zonă, atestată documentar din anul 1949. De-a lungul vremii, această școală a funcționat sub diverse denumiri, politica ei mergând în pas cu noile cerințe ale vremii. Elevii erau pregătiți

conform finalităților educaționale cerute de etapa de dezvoltare a României din fiecare perioadă.

Așadar, în decursul existenței sale, școala a purtat următoarele denumiri:

1. în anul 1949 – „Școala de tractoriști”, patronată de Ministerul Agriculturii și Silviculturii;
2. în anul 1954 – „Școala Profesională Mecanici Tractoriști”;
3. în anul 1957 – „Școala Profesională Mecanici Agricoli”;
4. în anul 1965 – „Școala Profesională de Ucenici și Mecanici Agricoli” ;
5. în anul 1970 – „Școala Profesională Mecanici Agricoli” ;
6. în anul 1980 – „Școala Profesională Agroindustrială”
7. în anul 1990 – „Grupul Școlar Agricol Urziceni”;
8. în anul 2012 – „Liceul Tehnologic Urziceni”

Scopul primordial era de a pregăti mecanici agricoli și muncitori agricoli calificați, atât de necesari într-o zonă de câmpie cum este Bărăganul.

Inițial, această școală a funcționat în 1949 cu un număr de 2 clase și cu un efectiv de 80 de elevi. În continuare, școala cu profil agricol a fost supusă multor restructurări organizatorice specifice întregului sistem de învățământ românesc.

A sporit și s-a modernizat sistematic baza materială a școlii, s-au diversificat tipurile de școli și specializările în care se pregătesc elevii, s-a restructurat conținutul învățământului.

Pregătirea elevilor s-a realizat în următoarele tipuri de școli și specializări:

- Școala Profesională Mecanici Agricoli (1957-1965;1970-1980), pregătindu-se viitorii mecanici agricoli;
- Școala Profesională de Ucenici și Mecanici Agricoli (1967-1969), menținându-se profilul;
- Școala Profesională de Mecanici Agricoli (1978), adăugându-se și clase de liceu, clasa a IX-a, cu profil mecanic și electrotehnic;
- Școala Profesională Agroindustrială, înființată cu sprijinul Ministerului Agriculturii și Industriei Alimentare în 1980, cu un număr de 5 clase de liceu, a IX-a și a X-a , ajungându-se în anul 2000 la un efectiv de 593 elevi (231 elevi pentru liceu, 296 pentru școala profesională, 22 la liceu-frecvență redusă și 44 la școala postliceală) pentru specializări de mecanic-agricol, electricieni, electromecanici, mecanic vulcanizator.

În anul 1990, Ministerul Agriculturii și Alimentației a aprobat înființarea Grupului Școlar Agricol Urziceni cu un număr de 20 clase repartizate astfel:

- **liceu:** clasele IX, X, XI, XII seral, însumând un număr de 242 elevi;
- **școala profesională** : anii I și II cu un număr de 300 elevi;
- **școala de maiștri** ce pregătea 28 de elevi.

Din anul 2012 Grupul Școlar Agricol Urziceni s-a transformat în **LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI.**

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Liceul Tehnologic Urziceni este principalul furnizor de forță de muncă calificată de nivel 2, 3 și 4 pentru unitățile economice cu profil tehnic și protecția mediului din județul Ialomița.

Liceul Tehnologic Urziceni este orientat pe filiera tehnologică, cu profil tehnic, resurse naturale și protecția mediului prin liceu tehnologic rută directă învățământ de zi cu profilurile: mecanică și agricultură, învățământ de zi și seral precum și pregătirea elevilor în învățământul profesional, nivel 3, domeniile mecanică și agricultura.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Pentru anul școlar 2016-2017, absolvenții claselor a VIII-a înscriși la Liceul Tehnologic Urziceni au fost repartizați la următoarele domenii și calificări profesionale:

CLASA A IX- a – INVATAMANT LICEAL

Filiera tehnologică

Profil tehnic: *Domeniul mecanic*

- ✚ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - 28 locuri

Filiera tehnologică

Profil resurse naturale și protecția mediului:

- ✚ Tehnician ecolog și protecția calității mediului - 28 locuri

CLASA A IX a – INVATAMANT PROFESIONAL (3ani)

- ✚ Domeniul mecanic – mecanic auto - 28 locuri
- ✚ Domeniul mecanic – tinichigiu vopsitor-auto - 28 locuri
- ✚ Domeniul agricol – horticultor - 28 locuri

EXPERIENȚA ÎN DERULAREA DE PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ

Școala noastră a fost implicată, în ultimii ani, în două proiecte internaționale de cooperare europeană:

1. PHARE TVET 2004-2006 (proiect) Coeziune Economică și Socială – de modernizare a învățământului profesional și tehnic - pentru domeniul de pregătire „Mecanică”;
2. British Institutions, Language and Culture (proiect ANPCDFP 2007).

Implicarea în cele două proiecte internaționale presupune dotarea școlii cu echipamente și utilaje pentru desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere la standarde europene, precum și perfecționarea unora din cadrele didactice prin cursuri internaționale pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale acestora.

I.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

În cursul anului 2016 unitatea, în calitate de ordonator terțiar de credite, a fost finanțată de către Primăria Municipiului Urziceni în calitate de ordonator principal de credite astfel :

- cheltuieli curente.....2.120.814 lei
- cheltuieli de capital 17.527 lei

Analiza execuției bugetare din bugetul local – anul 2015

Plăți din alocații bugetare (lei)

Cheltuieli de învățământ 2.138.341

din care :

- Cheltuieli de personal 1.746.459
- Bunuri si servicii 374.355
- Burse -
- Cheltuieli de capital 17.527

Cheltuielile au fost rezultatul activității școlare structurate după cum urmează:

- număr elevi = 414
- număr clase = 18
- număr posturi didactice = 32,15
- număr posturi didactic auxiliar = 5
- număr posturi nedidactice = 9

În cadrul cheltuielilor materiale, ponderea de 40% o dețin cheltuielile efectuate pentru furnizorii de servicii și utilități.

• Prestări servicii și dotări realizate din bugetul local :

- reparatii fatada liceu = 19.000 lei
- reparatii interioare cladire Anexa = 64.930 lei
- reparatii instalatie alimentare apa = 12.397 lei
- reparatii tamplarie PVC anexa = 6.600 lei
- reparatii instalatie termica Anexa = 7.000 lei
- asigurări RCA, taxe inscriere si rovinieta autoturisme = 6.355 lei
- încălzit, iluminat și forța motrică = 134.989 lei
- apă, salubritate = 14.689 lei
- carburanți = 20.000 lei
- obiecte de inventar = 4.989 lei

În cursul anului școlar 2014 - 2015, Liceul Tehnologic Urziceni, în calitate de ordonator terțiar de credite, a fost finanțat de la bugetul de stat pentru plata:

- cheltuielilor pentru examenul de bacalaureat și competențe profesionale;
- sumele alocate pentru bursele din programul „Bani de liceu” si burse profesionale;
- sumele pentru decontarea transportului elevilor.

Analiza execuției bugetare din bugetul de stat 2015

Plăți din alocații bugetare (lei)	
Cheltuieli de învățământ	290.401 lei
din care :	
- cheltuieli de personal	5.030 lei
- bunuri și servicii	191 lei
- asistență socială	101.417 lei
- burse „Bani de liceu”	183.763 lei

În completarea veniturilor din finanțare bugetară, Liceul Tehnologic Urziceni a obținut **venituri și din alte surse.**

Astfel, s-au încasat **venituri din activități extrabugetare** în sumă de 13.665 lei, reprezentând încasări din chirii și taxe examene.

Fondurile (disponibilul din cont și încasările curente) la Titlul II- Bunuri și servicii-au fost utilizate pentru plata unor cheltuieli curente, dintre care enumerăm principalele obiective:

- apă și salubritate	2.665 lei
- posta, telecomunicații, internet	3.791 lei
- transferuri către inst.publice respectiv 50% din chirii cf.HCL	5.054 lei

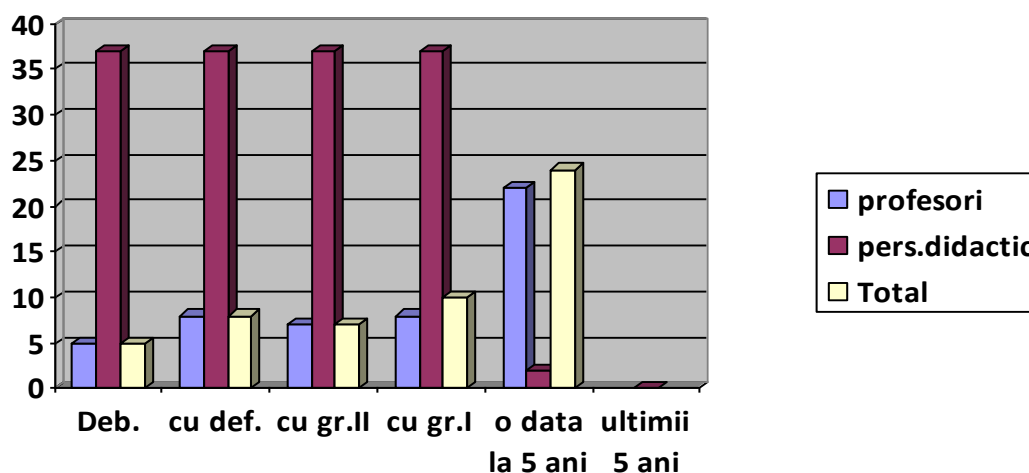
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

A. Situația privind perfecționarea personalului

Categorია de personal	Nr. persoane					
	Deb.	cu def.	cu gr.II	cu gr.I	care au parcurs programe de perfecționare o dată la 5 ani	care nu au parcurs programe de perfecționare în ultimii 5 ani
a) profesori	10	6	4	14	23	12*
d) personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	0	0	0	1	1 (profesori)	0
Total	10	6	4	14	24	4*

*4 sunt pensionari.

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



B. Cadre didactice care au participat în anul școlar 2015-2016 la programe de formare:

a) furnizate de Casa Corpului Didactic Ialomița

Denumirea programului de formare	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact

b) alți furnizori de formare

Denumirea programului de formare	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact

PROIECTE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI DE COOPERARE EUROPEANĂ SI NATIONALA

Prin implicarea școlii în proiectul internațional de cooperare europeană PHARE 2004-2006 (proiect) Coeziune Economică și Socială – de modernizare a învățământului profesional și tehnic - pentru domeniul de pregătire „Mecanică”, s-a reușit dotarea școlii cu echipamente și utilaje pentru desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere la standarde europene. Acest proces a continuat și în anii următori cu dotarea a două laboratoare tehnologice pentru pregătirea de bază domeniul mecanică și utilaje și instalații pentru pregătirea de specialitate – transporturi auto.

În anul școlar 2013 – 2014 au fost finalizate lucrările de amenajare a unei stații pentru testarea autovehiculelor pentru revizii și inspecții tehnice periodice la cele mai noi standarde de calitate și amplasate echipamentele pentru pregătirea de specialitate.

In afara de acest proiect internațional, in anul școlar 2015 – 2016 , s-au mai derulat si urmatoarele proiecte, programe, concursuri, festivaluri, simpozioane si expozitii educative in care au fost implicate cadrele didactice si elevii unitatii noastre scolare :

Nr. crt.	Denumirea activitatilor	Activitati desfasurate si rezultate obtinute
1.	„Ziua orezului”	La activitate au participat un cadru didactic si un număr de 16 elevi; Au fost aplicate un număr de 20 de fișe documentative, interpretări și discuții pe baza acestora.
2.	„Ziua mondială a educației”	120 de elevi implicați, 12 cadre didactice, realizare de planșe – expoziție
3.	„Ziua mondială de luptă împotriva traficului de persoane”	70 de elevi, 4 cadre didactice, vizionare material oferit de asociatia eLiberare, dezbateri
4.	„Cum să mănânc sănătos”	30 de elevi, 3 cadre didactice, prezentare power-point, activități în aer liber
5.	„Balul bobocilor”	20 de elevi, 2 cadre didactice , spectacol-concurs
6.	„Ziua națională fără tutun”	22 de elevi, 1 cadru didactic, 6 postere, fișe documentative
7.	„Ziua Internațională a Abuzului asupra copiilor”	30 elevi , 2 cadre didactice, prezentare ppt
8.	„1 decembrie – Ziua internațională antisida”	20 de elvi implicați, 2 cadre didactice, fișe documentative, 2 postere, discuții libere.
9.	5 decembrie – ziua mondială a voluntariatului	30 de elevi implicați, 4 cadre didactice, strângere de fonduri, donații la un camin de bătrâni.

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

10.	„E vremea colindelor”	15 elevi, 4 cadre didactice, spectacol
11.	Eminescu- „expresia integrală a sufletului românesc”	30 de elevi, 2 cadre didactice, , 3 postere, 4 referate, prezentare power-point, discuții libere.
12.	Unirea, națiunea a făcut-o!	25 de elevi, 2 cadre didactice, prezentare power-point, discuții libere
13.	De dragobete pentru tine	20 de elevi, 1 cadru didactic, masă rotundă, ppt, postere
14.	Un copil, un mărtișor, un zâmbet	31 de elevi, 4 cadre didactice, realizare de mărtișoare, expoziție cu vânzare
15.	Si eu ma implic. Munca înobilează”	24 de elevi, 2 cadre didactice, Serviciul Probațiune, prezentare ppt proiect educație civică
16.	La francophonie	26 de elevi, 2 cadre didactice, 6 postere, 4 referate, concurs
17.	Simboluri și semnificații pascale la români și la alte popoare	25 de elevi, 2 cadre didactice, prezentare ppt
18.	Ziua Europei	22 de elevi, 2 cadre didactice, 4 postere, 5 referate, prezentare power-point
19.	Vis de copil	36 de elevi, 1 cadru didactic, jocuri ale copilariei
20.	Ultimul clopoțel	73 de elevi, 34 de cadre didactice, Festivitate-serbare

ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

Acest proces a fost realizat de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în învățământul preuniversitar constituită la nivelul școlii și a constat în:

- continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- monitorizarea internă a activității școlii;
- întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- întocmirea planului de îmbunătățire;
- monitorizarea externă.

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE

Olimpiadele și concursurile profesionale au prilejuit, de-a lungul anilor, rezultate remarcabile la nivelul școlii, atât prin premiile obținute de către elevi, cât și prin capacitatea de organizare a acestor concursuri de către școala noastră.

În privința rezultatelor obținute de către elevii unitatii noastre în anul școlar 2015– 2016 , acestea sunt:

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Rezultate obtinute
1.	Olimpiada Națională de Agricultură desfășurată la Urziceni	Coordonatorii activității, profesor Voicu Vasilica și prof. Moise Elena, l-au pregătit pe elevul Stoean Valentin de la clasa a XII-a E, câștigătorul premiului special
2.	Olimpiada „Tehnologii”, faza județeană profil Mecanic și Agricultură	Coordonatorii activității, doamna profesor Badea Florica și domnul profesor Sarivan Emil. Elevii participanți, Călinescu Ștefan Valentin, clasa a XII-a a ocupat locul II iar Duță Constantin – clasa a XI-a, locul III; Stoean Valentin, clasa a XII-a – locul I – coordonat de Moise Elena și Voicu Vasilica
3.	Îndemânic-da, teribilist-nu!	Această activitate s-a desfășurat la Constanța; este un concurs adresat posesorilor de permise auto, unde, pe lângă o diplomă de participare, Dinu Marius Georgian, s-a obținut și o mențiune – Stanciu Gabriel Cornel; profesorii coordonatori: Badea Florica, Belega Elena, Pințoiu Georgian
4.	Învierea lui Hristos- Cântări, lumină și culoare	Premiul I, acordat corului liceului, coordonat de preotul, Ferbințeanu Daniel
5.	Concursul național de chimie “Petru Poni”	Activitatea s-a desfășurat sub coordonarea d-nei prof. Belega Elena, elevul pregătit de d-na profesor ocupând locul III la faza județeană a acestui concurs.
6.	Expoziție de Mărțișoare/ Mărțișorul- simbolul primăverii	Expoziție cu vânzare de mărțișoare, urmată de obținerea unei diplome de participare. Cea de-a doua activitate, ne-a încununat cu: mențiune- Grigore Elena, Burtea Cosmina Adriana; premiul II – Toma Ana Maria, Costache Amalia, Șerban Georgiana, Burtea Cosmina; premiul I - Șerban Georgiana
7.	Sărbătoarea Municipiului Urziceni	Locul II – Cross- Matei Florian

I.4. PRIORITĂȚI ALE INVĂȚĂMÂNTULUI

Prioritățile europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET
2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;
2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;
3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților,
4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

1. Promovarea inovării și creativității în VET
2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);
4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET

2. *Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga*
3. *Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga*
4. *Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.*

Strategia EUROPA 2020

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că ***învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.***

Strategia Europa 2020 propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe trei domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor; precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Progresele realizate în direcția acestor obiective vor fi măsurate față de cinci indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, pe care statele membre vor fi invitate să le traducă în indicatori de referință naționali care reflectă punctele de plecare:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajată.
- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și dezvoltare.
- Obiectivele climatice și energetice „20/20/20” trebuie să fie îndeplinite.
- Ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare.
- Trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului sărăciei.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, Comisia propune o **agendă Europa 2020** constând dintr-o serie de inițiative-pilot. Punerea în aplicare a acestor inițiative este o prioritate comună, care necesită măsuri la toate nivelurile: organizațiile de la nivelul UE, statele membre, autoritățile locale și regionale.

- **O uniune a inovării** - reorientarea cercetării și dezvoltării și a politicii de inovare către provocările majore, reducând în același timp distanța dintre știință și lansarea pe piață, astfel încât invențiile să fie transformate în produse. Drept exemplu, brevetul comunitar ar putea permite întreprinderilor să economisească 289 de milioane EUR în fiecare an.

- **Tineretul în mișcare** - creșterea calității și a atractivității internaționale a sistemului european de învățământ superior, prin promovarea mobilității studenților și a tinerilor profesioniști. Ca acțiune concretă, posturile vacante în toate statele membre ar trebui să fie

mai accesibile la nivelul întregii Europe, iar calificările profesionale și experiența să fie recunoscute în mod corespunzător.

- **O agendă digitală pentru Europa** - asigurarea unor avantaje economice și sociale durabile printr-o piață unică digitală bazată pe internet ultra rapid; toți europenii trebuie să aibă acces la internet de mare viteză până în 2020.

- **O Europă care își utilizează eficient resursele** - sprijinirea tranziției către o economie care utilizează eficient resursele, cu emisii reduse de carbon. Europa trebuie să își mențină obiectivele 2020 în ceea ce privește producția și consumul de energie și eficiența energetică. Acest lucru ar reduce cu 60 de miliarde EUR importurile de petrol și de gaze până în 2020.

- **O politică industrială pentru o creștere economică verde** - sprijinirea competitivității bazei industriale a UE în lumea de după criză, prin promovarea spiritului antreprenorial și dezvoltarea de noi competențe. Acest lucru ar crea milioane de noi locuri de muncă;

- **O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă** - crearea condițiilor pentru modernizarea piețelor forței de muncă, în scopul creșterii gradului de ocupare al forței de muncă și asigurării durabilității modelelor noastre sociale, în condițiile ieșirii la pensie a generației baby-boom; precum și

- **Platforma europeană împotriva sărăciei** – asigurarea coeziunii economice, sociale și teritoriale, ajutând persoanele sărace și excluse social și permițându-le să joace un rol activ în societate.

Obiectivele ambițioase urmărite de strategia Europa 2020 presupun trecerea la un nou nivel de conducere și responsabilitate. Comisia invită șefii de stat și de guvern să își însușească această nouă strategie și să o aprobe la Consiliul European de primăvară. Rolul Parlamentului European va fi de asemenea amplificat.

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

Contextul național - cu prilejul celei de a 6-a Conferințe a Miniștrilor Educației, Guvernul României și-a asumat politic răspunsul la invitația adresată de Comisia Europeană țărilor candidate de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor de educație și de formare profesională în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor 3 obiective strategice (v. Consiliul European de la Barcelona).

Structura actuală a populației ocupate după nivelul de instruire reflectă **un deficit de persoane cu studii superioare**, în aceste condiții, chiar și puținele sectoare cu valoare adăugată ridicată din economia românească confruntându-se cu probleme în satisfacerea cererii de forță de muncă calificată. Aceasta justifică necesitatea mutării accentului către investiția în învățământul profesional și, mai ales, în formarea profesională continuă

Preuniversitar până în anul 2010 - definește următoarele **priorități strategice pentru politicile MECI (acoperă și ÎPT)**: realizarea echității în educație; asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie; fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale; deschiderea

sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural; asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale; creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Joint Assessment Paper – **JAP** - în 2002 guvernul României realizează împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicilor de ocupare a forței de muncă și a pieței muncii în România ("Joint Assessment Paper" - JAP) JAP a identificat **domeniile prioritare în care este necesar să se realizeze progrese**. Principalele aspecte relevante pentru ÎPT, semnalate în analiza realizată în anul 2002 și actualizate în anul 2004 sunt următoarele:

- 1. accesul la formarea profesională inițială, cu atenție specială asupra mediului rural;***
- 2. transparența, relevanța și calitatea formării profesionale inițiale;***
- 3. corelarea ofertei de formare profesională inițială furnizată de școli cu nevoile pieței muncii.***

POS DRU 2007-2013 - obiectivele strategice ale POS DRU sprijină îndeplinirea obiectivelor comune la nivel European, privind ***prevederile unei participări crescute pe piața muncii a unei forțe de muncă înalt calificate și adaptate***. POS DRU este un instrument important în sprijinirea dezvoltării economice și a schimbărilor structurale. Investițiile în capitalul uman susținute în cadrul POS DRU 2007-2013 au completat și au conferit sustenabilitate, pe termen lung, creșterii productivității.

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 a fost elaborat în cadrul unui larg proces partenerial ținându-se cont de Planul Național de Dezvoltare 2007-2013 și Cadrul Strategic Național de Referință 2007-2013, care au integrat în strategiile lor obiectivele tuturor documentelor relevante în domeniul dezvoltării resurselor umane.

Astfel, ***obiectivul general al POS DRU îl constituie dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității acestuia, prin conectarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea participării crescute pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă, pentru 1.650.000 de persoane.***

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- ***Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR)***, care în cadrul Axei Prioritare 3 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea / modernizarea / dezvoltarea / echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

- ***Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE)*** care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia informației și comunicațiilor pentru sectoarele privat și public” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în cautare de soluții inovative. Astfel, în „Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României – Orizonturi 2013 – 2020 – 2030” sunt precizate o serie de obiective privind Educația și formarea profesională care au diferite termene la care trebuie realizate, dar și obiective specifice prin care să se ajungă la obiectivul general.

1. Orizont 2013. Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin **corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii** și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

2. Orizont 2020. Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE- 27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

3. Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

I.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Zona de interes strategic a municipiului Urziceni din **Regiunea 3 Sud Muntenia**, zonă din care unitatea școlară își recrutează elevii, are următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv:

2.1. Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.

2.2. Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin IPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

3.1. Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ.

3.2. Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare IPT și asigurarea accesului la Internet.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv:

Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare IPT.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI ÎPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT ALE JUDETULUI

Obiectiv:

5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul IPT la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

5.2. Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare IPT.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv:

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

II. ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VAB. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Se **recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie**, în special la **nivelurile 2 și 3**. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii.

Aderarea României la Uniunea Europeană determină **creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale**.

Construcțiile vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. **Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe, nivel 3 de calificare**, astfel încât să se asigure

utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea producției agricole în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (**creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2**).

Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare dezvoltarea "competențelor verzi" pentru personalul calificat. În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VAB.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național, precum și prioritățile stabilite pentru Județul Ialomița creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată:

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare **și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.**

- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competențe superioare de niv. 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile:

- amenajări infrastructură (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze);
- construcții civile;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi de nivel 3.

ANALIZA PIEȚEI MUNCII.

DATE DEMOGRAFICE

Populația și forța de muncă

La 1 iulie 2010, populația județului Ialomița a fost de 286980 locuitori. Tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Ialomița.

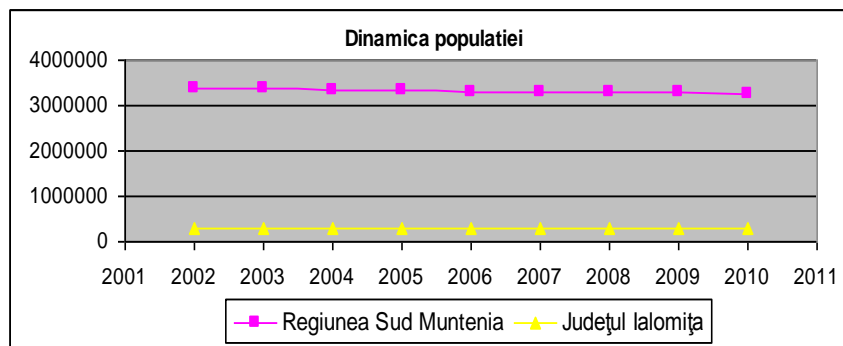


Fig. 2.1.1. Dinamica populației

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României, 2010

Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2002 -2010 cu circa 7777 persoane.

La nivelul județului Ialomița se constată un ușor trend descendent de populație, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Populația pe sexe și medii

Populația pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2010			
	Total	Masculin	Feminin
- număr persoane			
România	21 431 298	10 434 143	10 997 155
Regiunea Sud	3 258 775	1 587 63	1 670 12
Județul Ialomița	286 980	140 465	146 515
- structura %			
România	10 ,0	48,7	51,3
Regiunea Sud	10 ,0	48,7	51 3
Județul Ialomița	100,	48,9	1,1

Sursa: I.N.S. Anuarul Statistic 2010

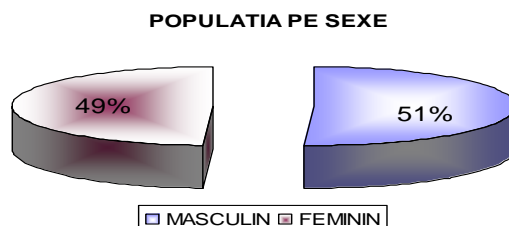


Fig. 2.1.2. Populația pe sexe.

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2010, 51,1% din populația județului Ialomița era de sex feminin și 48,9% de sex masculin.

Atât la vârste tinere, până la 40 ani, cât și în intervalul 41-54 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Sursa: D.J.S. Ialomița, Anuarul Statistic 2010

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivel județean pe medii de rezidență, preponderență este populația rurală (53,91%), fiind printre cele mai scăzute ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia, alături de județul Argeș(52,3%) și județul Prahova (49,7%).

Această pondere, totuși ridicată a populației rurale, se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol de subsistență și implicit cu performanțele economice scăzute ale județului.

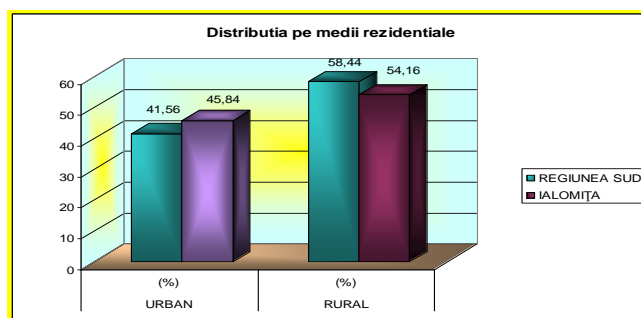


Fig. 2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale

Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2010

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Sporul natural negativ
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).
- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale

- Dominarea populației de naționalitate română.
- Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 35-55 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*.

- Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
 - reducerea numărului populației active
 - deteriorarea raportului de dependență economică
 - reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc**.

- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

- Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională

➤ Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf.

recensământului din 2002, 2,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Piața muncii

➤ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹

¹ PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2007-2011 ritmuri susținute de creștere a PIB

Creșterea reală a PIB față de anul anterior-modificări procentuale față de anul anterior	2007	2008	2009	2010	2011
ROMÂNIA	6,3	7,3	-7,1	-1,3	1,5
Regiunea Sud Muntenia	3,4	9,2	-4,2	0,9	1,7
Județul Ialomița	3,1	7,2	6,6	6,3	

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), „Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2014” (martie 2011)

În ceea ce privește valoarea internă a produsului intern brut pe județe și pe regiuni:

Proiecția PIB/loc.	2007	2008	2009	2010	2011
ROMÂNIA	416006,8	514700,0	498007,5	513640,8	544426
Regiunea Sud Muntenia	52013,5	6545108	65309,4	68830,6	73096,1
Județul Ialomița	3345,7	4693,8	4560,1	4663,3	4912,1

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), „Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2014” (martie 2011)

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare
- județul IALOMIȚA -

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020	Ținte pentru oferta ÎPT pentru 2013-2020	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană (%))
agricultură	10	289	15,3%	14,5%		
silvicultură	0	0	0,0%	0,0%		
protecția mediului	5	146	7,7%	6,7%		
ind. alimentară	3	97	5,1%	4,0%		
comerț	0	0	0,0%	8%		
economic	11	348	18,4%	6,5%		
turism și alimentație	2	65	3,4%	3,0%		
estetica și igiena corpului omenesc	1	32	1,7%	0,9%		
constr., instal. și lucrări	3	96	5,1%	10,0%		
mecanică	13	410	21,7%	29%		
electric	3	93	4,9%	6,0%		
electromecanică	1	32	1,7%	1%		
electronică automatizări	4	127	6,7%	5,0%		
chimie industrială	2	64	3,4%	1,2%		
materiale de construcții	0	0	0,0%	0,0%		
fabric.prod.din lemn	0	0	0,0%	0,0%		
industrie textilă și pielărie	3	93	4,9%	4,2%		
tehnici poligrafice	0	0	0,0%	0,0%		
Producție media	0	0		0,0%		
TOTAL	61	1892	100,0%	100,0%		100,0%

***) NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii**

Sursa: Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județ Ialomița 2012-2020

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia. %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Ialomița %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	14,5%

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Chimie industrială	1,2%
Construcții, instalații și lucrări publice	10,0%
Comerț	8,0%
Economic	6,5%
Electric	6,0%
Electromecanică	1,0%
Electronică și automatizări	5,0%
Fabricarea produselor din lemn	0%
Industrie alimentară	4,0%
Industrie textilă și pielărie	4,2%
Materiale de construcții	0%
Mecanică	29,0%
Turism și alimentație	3,0%
Protecția mediului	6,7%
Tehnici poligrafice	0%

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul **Agricultura** membrii CLDPS au susținut creșterea numărului de clase ținând cont de suprafețele mari de pământ arabil, numărul de societăți agricole și numărul mare de investitori străini, respectiv unități școlare cu dotare prin proiectul Phare TVET pe acest domeniu.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Nivelul de instruire	TOTAL REGIUNE				FEMEI			
	2006	2007	2008	2009	2006	2007	2008	2009
superior	10.0	9.8	9.6	10.7	10.8	10.7	10.6	12.3
postliceal	4.4	4.0	3.8	3.4	4.4	4.3	4.5	3.7
liceal	32.4	32.7	31.7	31.5	37.3	37.7	36.0	35.5
Profesional sau de ucenici	26.0	26.2	26.5	26.2	15.0	15.4	15.6	15.8
gimnazial	18.7	19.3	20.5	21.2	21.6	22.0	23.2	23.7
primar sau fără școală	8.5	8.0	7.9	7.1	10.9	9.8	10.1	8.9
TOTAL	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>

Sursa: INS (AMIGO). Date prelucrate după Anuarul Statistic al României

Nivelul de instruire	ROMÂNIA	FEMEI
	2009	2009
superior	15.4	17.6
postliceal	4.3	4.8
liceal	31.8	34.9
Profesional sau de ucenici	23.6	15.5
gimnazial	19.1	20.6
primar sau fără școală	5.8	6.7
TOTAL	100,0	100,0

Față de anii anteriori se observă în structura ocupării o creștere a ponderii celor cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire profesional sau de ucenici și a celor cu nivel gimnazial, în paralel cu o scădere a ponderii în ocupare a celor cu nivel de instruire liceal și postliceal. Conform datelor pentru 2009 (INS, Anuarul statistic 2010), **nivelul mediu de instruire** (cumulând nivelurile liceal, postliceal, profesional sau de ucenici) **al populației ocupate din Regiunea Sud Muntenia este mai ridicat decât media pe țară** (61.1% față de 59.8%). Regiunea are **cea mai mică pondere** a populației ocupate cu nivel **superior** de educație (numai 10.7%), și este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională (28.3% față de 24.9 %). Comparatie: - pregătire profesională și pregătire gimnazială, mai mari decât media la nivel de țară; pregătire postliceală, pregătire liceală și pregătire superioară mai mică decât cea agregată la nivel național.

La nivelul anului 2009, structura pe sexe a ocupării indică un nivel general de pregătire ușor mai ridicat în cazul femeilor. Se constată în schimb o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici, comparativ cu femeile. Această constatare poate semnifica, pe de o parte, faptul că șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire, iar pe de altă parte sugerează nevoia unor măsuri în sprijinul creșterii ocupării femeilor cu pregătire profesională.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2009 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- doar 18,29 % din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 81,71% în urban)
- 53,40 % din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 46,60 % în urban.
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (86,13%) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 13,87 % în urban.

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Calificări și niveluri ale calificărilor în perspectiva anului 2017

Sector	Domeniul calificării	Nivel (%)			Priorități
		1	2	3	
Industrie 38%	Industria alimentară	35	20	45	1
	Industria prelucrării lemnului	10	40	50	3
	Industria chimică	-	-	-	2
	Energetic	-	-	100	3
	Electrotehnică	-	-	-	2
	Electromecanică	-	-	-	2
	Electronică, automată și informatică tehnologia infor	-	5	95	1
	Mecanic	-	-	-	2
	Transporturi	-	75	25	1
	Industria textilă și pielărie	30	30	40	3
	Industria materialelor de construcții	30	55	15	1
Telecomunicații	-	-	100	1	
Construcții și lucrări publice	Construcții și lucrări civile	33	35	32	1
Servicii 27%	Turism, agroturism, alimentație publică și activități conexe	40	40	20	1
	Finanțe, bănci și asigurări	-	-	100	3
	Administrație	-	-	100	3
	Comerț și servicii	10	50	40	1
	Tehnici poligrafice	-	-	-	4
	Prestări servicii pentru populație, industrie și comerț	30	50	20	1
	Mica industrie - meșteșuguri și artizanat	30	50	20	1
	Îngrijirea, înfrumusețarea și igiena corpului omenesc	50	25	25	3
Poștă	-	-	-	4	
Agricultură și silvicultură 22%	Agricultură, agromontan	20	50	30	2
	Silvicultură	13	10	77	3
	Veterinar	10	10	80	3
Protecția mediului 3%	Protecția mediului	-	-	100	1

Sursa: Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județ Ialomița 2012-2020.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional:

❖ **Populația activă, populația ocupată:**

• Inițial tendință de scădere (2002-2006) la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, este urmată de o creștere în perioada 2007-2008, urmată de o scădere ușoară în anul 2009, cu **diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale;**

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

❖ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

➤ Inițiala tendință de scădere din perioada 2002-2005 este depășită de **o creștere cu aproape 3,3 procente a ratei de activitate și cu 5,3 procente a ratei de ocupare la nivel regional, comparând anul 2009 cu anul 2002. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină. Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură).**

➤ *Decalajul ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010⁶:*

✚ **Rata de ocupare în Regiunea Sud Muntenia în 2007 este cu 1,7 puncte procentuale peste media națională și cu 5 puncte procentuale sub media europeană (UE-27), respectiv la 9,5 procente distanță față de obiectivul UE pt. 2010. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor, al vârstnicilor (55-64 ani) și în mediul rural.**

❖ **Somajul (BIM), în 2009:**

➤ **În scădere, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național**

➤ **Rata șomajului mai ridicată în mediul urban**

➤ **Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților**

➤ **Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 23,9%, mai mare decât cea la nivel național (20,1) și european (UE-27: 15,5%), mai ridicată însă în cazul femeilor (24,5 %) și în mediul urban (31 %).**

❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

➤ **Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.**

✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

⁶ Țintele propuse de UE pentru 2010 prin Strategia Europeană de Ocupare în acord cu Strategia de la Lisabona: rata globală de ocupare - 70%; rata de ocupare a femeilor - 60%; rata de ocupare a vârstnicilor (55-54 ani) - 50%.

- ✚ In Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
- La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- **Tendința de creștere a ponderii** în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)*
- **Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară** (conf. datelor pentru 2007):
 - ✚ Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior.
 - ✚ Sud Muntenia este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională
- Un **nivel general de pregătire mai ridicat în cazul femeilor în structura pe sexe a ocupării** (pentru nivelurile liceal, postliceal și superior), în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional și de ucenici - constatări care mențin următoarele afirmații:
 - ✚ *Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor*
- **Disparități majore între rural și urban, privind nivelul de educație al populației ocupate (2009).**

Sursa: Plan local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județ Ialomița 2012-2020

ANALIZA P.E.S.T.E. (POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC)

P (Politic)

Din punctul de vedere al politicilor educaționale România a avansat calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Pentru România integrarea în Uniunea Europeană(UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea rolului României în structura UE. Contextul politic intern și internațional în domeniul educației sunt deci favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, parteneriate interne).

Școala a beneficiat de un sprijin real din partea factorilor locali, primari, consilieri locali, chiar dacă, în ultimele legislaturi, au fost schimbări importante în structura acestora.

Toți reprezentanții locali, indiferent de coloratura politică, au colaborat constructiv cu școala noastră contribuind la realizarea obiectivelor propuse în ultimii ani. Astfel, au fost repartizate fonduri importante necesare igienizării și modernizării spațiilor de învățământ, cantină și internat, îmbunătățirii bazei sportive, dotării cu material didactic etc.

E (Economic)

Situația economică în zona Urziceni este peste media județului, existând întreprinderi mici și mijlocii care pot absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Domeniul de activitate cel mai dezvoltat este cel al confecțiilor și construcțiilor. Dacă se compară situația cu cea la nivelul județului, se constată o relativă prosperitate a zonei datorată, pe de o parte, distanței relativ mici față de capitala țării, București, iar pe de altă parte, dezvoltării industriei.

S (Social)

Din analizele demografice, se constată că populația municipiului scade. Totuși, numărul de elevi ai școlii nu urmărește această tendință. Acest lucru se explică prin aria largă de unde școala își recrutează elevii. Atracția către domeniile și calificările școlii a multor absolvenți de gimnaziu din mediul rural, de pe o rază de aproximativ 30 km din jurul municipiului Urziceni, a rămas constantă în ultimii ani, în ciuda transformărilor sociale și economice din zonă.

T (Tehnologic)

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țara noastră o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. În ultimii 15 ani, industria municipiului Urziceni a fost marcată de transformări majore, trecându-se de la ramurile cu număr mare de angajați și mari consumatoare de energie, la întreprinderi mici și mijlocii.

S-a dezvoltat foarte mult ramura confecțiilor și a industriei alimentare, însoțite de înființarea de ateliere și asociații familiale cu număr mai redus de angajați. Vechile ramuri – fabrica de ferite, fabrica de zahăr, fabrica de produse din soia și nutrețuri concentrate – au trecut printr-un proces intens de transformare și re tehnologizare, proces însoțit în primii ani de un masiv fenomen de disponibilizare.

Aceste fenomene au respectat, în general, tendința economică manifestată la nivel național.

E (Ecologic)

Așezarea Liceului Tehnologic la periferia orașului, într-o zonă destul de puțin vizată de către serviciile locale, ridică problema ecologică a activității școlii. Drumurile de acces sunt deteriorate și prost întreținute, ceea ce face ca autovehiculele să circule cu viteză redusă.

În ciuda acestor neajunsuri, școală beneficiază de o suprafață suficientă pentru amenajarea unui lot școlar unde se pot obține produse ecologice.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, încă din 1996, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul și e-mail-ul, au achiziționat cunoștințe noi, și-au format noi deprinderi de a manipula materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza și sintetiza. Și-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situații concrete de comunicare și și-au îmbogățit cunoștințele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesați, mai motivați, mai responsabili, etc.

Obținerea informațiilor privind procesul de predare - învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel .

În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor, concluzionăm:

Puncte tari:

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii.
- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum –ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- A crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- Prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- S-au găsit modalități adecvate de descoperire și de stimulare a elevilor performanți.
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de dezvoltare la elevi abilități practice.
- Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient.
- Comunicare eficientă cu elevii;
- Oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară.
- Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare.
- Există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- Curriculum-ul la decizia școlii nu a reușit totdeauna să acopere paleta de discipline tehnice.
- Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru stabilirea lacunelor elevilor și ameliorarea lor.
- Există încă deficiențe în consemnarea ritmică a rezultatelor școlare în caietele personale și în cataloage.

II. 2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

În administrarea școlii există următoarele clădiri : corp clădire școală, corp clădire școală nouă, corp clădire internat și cantină, anexă săli clasă, anexă sală de sport și laboratoare, anexă ateliere, anexă garaje, un teren sport, un depozit de alimente, lot școlar și livadă.

Liceul Tehnologic Urziceni dispune de o bază materială formată din:

- 15 săli de clasă
- 3 cabinete: - legislație
- agrotehnică
- desen
- 4 laboratoare: - fizică
- chimie
- informatică – dotate cu câte 25 calculatoare și server pentru utilizarea programului AEL
- tehnologii – dotat cu 25 calculatoare și elemente de birotică obținute prin programul PHARE-TVET
- 4 ateliere - lăcătușărie
- mecanic agricol
- mecanic auto
- Statie I.T.P
- Sală de sport
- 2 terenuri de sport
- Internat – 50 locuri
- Cantină – 50 locuri
- Bibliotecă și sală de lectură – 9370 volume ;
- Poligon și parc auto (1 autoturism Matiz, 2 autoturisme Logan , 1 microbuz, 1 tractor);
- Parc de mașini agricole.
- Lot școlar

În completarea veniturilor din finanțare bugetară, Liceul Tehnologic Urziceni a obținut venituri și din alte surse prezentate la subcapitolul 1.3.

Cheltuielile publice pe elev sunt prezentate în anexa 9.

Numărul de elevi/cadru didactic (anexa 10)

Puncte tari:

- spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Transporturi auto” reabilitate din fonduri Phare;
- existența rețelei de calculatoare conectate la Internet, ce deservește toate sectoarele școlii;
- cabinet medical;
- continua îmbunătățire a infrastructurii școlii (spații de școlarizare, ambient școlar);
- resurse materiale în concordanță cu cerințele unui învățământ modern (Program Phare).

Puncte slabe:

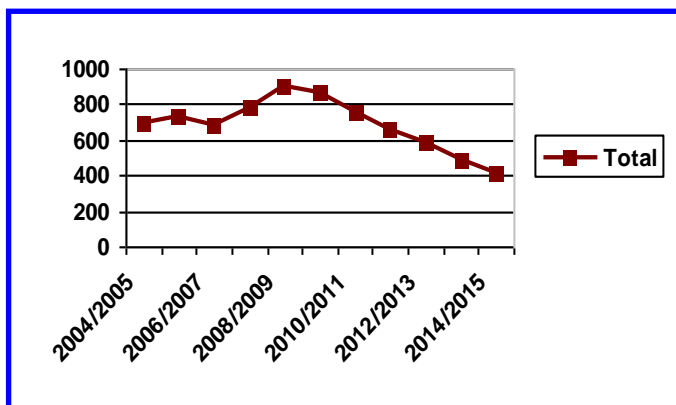
- un număr redus de spații protejate (sere, solarii) în care elevii să dobândească competențe în domeniul agriculturii ecologice;
- insuficiența resurselor materiale și financiare pentru desfășurarea multiplelor activități din școală;
- existența unor săli de clasă care oferă condiții de învățare nesatisfăcătoare, acestea fiind amenajate prin reconfigurarea altor spații;
- sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității.

II. 2.3. REZULTATELE ELEVILOR

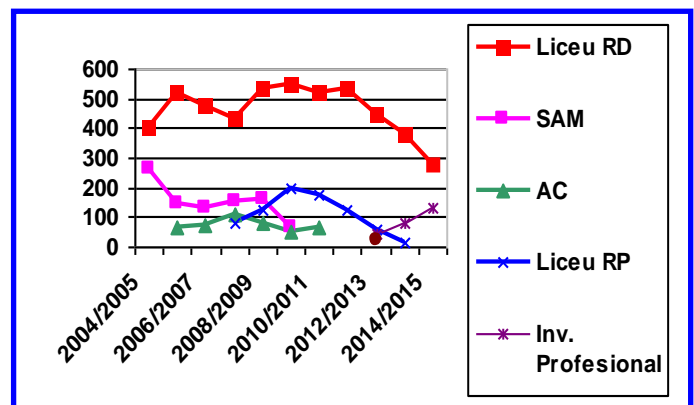
ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Evoluția numărului de elevi în ultimii ani școlari (Anexa 3) este prezentată succint în graficele următoare:

Total:



Pe niveluri educaționale:



RATA DE PROMOVARE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Anexa 6).

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT (Anexa 7).

2.3.1. EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES EXAMENUL DE BACALAUREAT

Rezultatele obținute de elevii de liceu în ultimii ani au fost nesatisfăcătoare, în special în sesiunile din iunie-iulie. Numărul de candidați reușiți precum și mediile acestora s-au menținut scăzute, **rezultate datorate în special aplicării noi metodologii de organizare a examenului de bacalaureat precum și condițiilor de desfășurare a acestuia.**

Rezultatele obținute de elevii de liceu în ultimii ani au fost nesatisfăcătoare. Iată, pe scurt, cum se prezintă aceste rezultate în anul școlar 2015-2016:

Sesiunea iunie-iulie:

	Nr.inscrisi	Nr.prezenti	Nr.eliminati	Nr.reusiti	Nr.respinsi	Coeficient de promovabilitate %
Seria curenta	18	16	-	1	15	6
Serii anterioare	5	4	-	1	3	25
Total	23	20	-	2	18	10

Per total, au promovat 2 candidați din totalul de 20 prezentați, adică 10 %.

Sesiunea august:

	Nr.inscrisi	Nr.prezenti	Nr.eliminati	Nr.reusiti	Nr.respinsi	Coeficient de promovabilitate %
Seria curenta	12	6	-	1	5	17
Serii anterioare	9	5	-	-	5	0
Total	21	11	-	1	10	9

Per total, au promovat 1 candidat din totalul de 11 prezentați, adică 9%.

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

La examenele de certificare a competențelor profesionale, anul școlar 2015-2016 a adus aceleași rezultate foarte bune din ultimii ani. Promovabilitatea a fost maximă, așa cum se observă din datele centralizate mai jos:

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

A. Rezultate – nivel 3

- a) Domeniul mecanică: - promovați 100%
b) Domeniul agricultură: - promovați 100%

B. Rezultate – nivel 4

- a) Domeniul mecanică: - promovați 100%
b) Domeniul resurse naturale: - promovați 100%

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI PROFESIONALE

1) Domeniul: Agricultură

- Clasa a XII-a

Doi elevi participanți au obținut rezultate după cum urmează: Stoean Valentin – premiul I și, Gheorghita Mihaela – premiul II. S-a calificat pentru faza națională elevul Stoean Valentin –care a participat la Olimpiada Nationala obtinind premiul special. Elevii au fost pregatiti de : prof. Moise Elena si prof. Voicu Vasilica

**INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR
2015–2016:**

Forma	Specializarea	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj	Alte situații	Plecați străinătate
Liceul tehnologic	Tehnician mecatronist	1	3	6	9	-
	Tehnician transporturi	-	12	6	3	-
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2	5	9	8	-
	Tehnician în agricultură	-	5	7	2	-

II.2.4. INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

În cadrul Liceului Tehnologic Urziceni, activitatea de informare, consiliere și orientare are ca scop formarea elevilor noștri ca persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, implicit pregătirea pentru viață a acestora. Formarea unui stil de

viață sănătos, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională sunt abilități de viață esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului. Aceste obiective au fost urmărite de întreg colectivul didactic în cadrul orelor de consiliere și orientare, a activităților cu părinții, a activităților extracurriculare .

Activitatea consilierului școlar vine în întâmpinarea nevoilor fundamentale ale adolescenților de cunoaștere și respect de sine, de a comunica și a relaționa armonios cu ceilalți, de a poseda tehnici de învățare eficientă, de luare de decizii și rezolvare de probleme, de a rezista presiunilor negative exercitate de grupurile din care fac parte.

Au fost consiliați, prin consiliere individuală și de grup, elevii care s-au confruntat cu următoarele probleme:

1. Comportamente agresive (agresiuni verbale și/sau fizice în relațiile elev - elev, elev - profesor, elev - părinte);
2. Inadaptare școlară, randament școlar scăzut, hiperemotivitate;
3. Neîncredere în sine, deficiențe și blocaj de comunicare, anxietate, depresie, teamă;
4. Probleme legate de anturajul negativ;
5. Reorientare școlară și profesională;
6. Deficit de afectivitate parentală, devalorizare;
7. Timp îndelungat petrecut în fața computerului, accentuarea trăirilor în „realitatea virtuală”;
8. Absenteism.

- În funcție de rezultatele testărilor psihologice ale elevilor, a anamnezelor s-a stabilit un plan de consiliere pentru fiecare elev în parte cuprinzând obiectivele, metodele și strategiile de realizare, evaluări periodice și finale;

- Consilierea de grup a elevilor pentru stimularea creativității, creșterea spontaneității, dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea asertivității, diminuarea tulburărilor emoționale;

- Întâlniri cu profesorii diriginți și institutorii pentru stabilirea principalilor elevi cu dificultăți școlare care vor beneficia de consiliere și asistență psihopedagogică;

- Discutarea dosarelor elevilor problemă împreună cu cadrele didactice;

- Stabilirea unor strategii de abordare a problemelor dezvoltate de elevii cu dificultăți de adaptare la mediul școlar;

- Participarea la ore de dirigenție;

- Colaborare cu comisia diriginților.

În anul școlar 2015 – 2016 școala noastră a continuat proiectele începute în anul școlar anterior, dar a și demarat alte proiecte europene și parteneriate locale, zonale sau naționale:

1.	1. Junior Achievement Young Enterprise
2.	Inspectoratul Școlar Ialomița
3.	Liceul Tehnologic , Dimitrie Leonida , Constanța
4.	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Fetești
5.	S. C. Competitiv Com. S.R. L.

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

6.	S. C. Agropan Oyl S.A
7.	S. C. Nimbus S.R. L
8.	S. C. Autoservice
9.	.S.C. Lider Exim
10.	Solar Construct S.R. L
11.	S. C. Bogdori Com S.R. L
12.	S .C Agrolider
13.	S.C. Agropan Com. S.R. L
14.	S. C. Agromec S.A Urziceni

Activități extrașcolare:

a) furnizate de Casa Corpului Didactic Ialomița

Denumirea programului de formare	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact

b. alți furnizori de formare

Denumirea programului de formare	Locul de desfășurare	Nr. participanți	Impact
„Indemânatic - Da, Teribilist -Nu!”	Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida, Ct	2	Conștientizarea punerii în pericol a vieții tale cât și a celorlalți datorită teribilismului la volan
Valențe culturale ale securității și sănătății în muncă	Lab. Motoare	25	Contact cu noțiuni specifice SSM-ului

c) activitățile de formare/metodice realizate la nivelul unității, care vizează dezvoltarea profesională:

Denumirea activității	Nr. participanți	Impact
„Să ne pregătim pentru bac”	50	Conștientizarea elevilor cu privire la pregătirea pentru examenul de bacalaureat
„Prevenirea și combaterea violenței și a consumului de droguri	350	Aplicarea de chestionare de către Comisar Ana Maria

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**Dănilă- Serviciul Antidrog,
Ialomița**

Nr. crt.	Denumirea activității
1.	▪ „Ziua Orezului” – 25.09
2.	▪ Ziua mondială a educației - 5 octombrie
3.	▪ Ziua mondială de luptă împotriva traficului de persoane – 18.10
4.	▪ Cum să mănânc sănătos?- 21.10
5.	▪ Balul bobocilor – 13.11
6.	▪ Ziua Națională fără tutun- 16.11
7.	▪ Ziua Internațională de Prevenire a Abuzului Asupra Copiilor - 19 noiembrie
8.	▪ 1 Decembrie- Ziua mondială antisida – 2.12
9.	▪ 5 decembrie- Ziua Mondială a Voluntariatului - „Din puținul meu îți dau și ție”- 14.12
10.	▪ E vremea colindelor- 16.12
11.	▪ Eminescu-„expresia integrală a sufletului românesc”- 15.01
12.	▪ Unirea, națiunea a făcut-o!-22.01
13.	De Dragobete pentru tine
14.	„Un copil, un mărișor, un zâmbet”
15.	„Și eu mă implic. Munca înobilează!”
16.	La Francophonie
17.	Simboluri și semnificații pascale la români și la alte popoare
18.	Ziua Europei
19.	Vis de copil
20.	Ultimul clopoțel
21.	▪ Stop accidentelor! Viața are prioritate!
22.	▪ Drogurile în viața liceenilor- între mit și realitate
23.	Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică -referat
24.	Prietenia și rolul ei în formarea adolescentului -dezbateri
25.	Rolul benefic al sportului în formarea elevilor
26.	Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală
27.	Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață- dezbateri

PUNCTE TARI

- Școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Baza materială s-a îmbunătățit considerabil, instituția noastră fiind în continuă dezvoltare;
- Existența unui cabinet de consiliere și orientare;
- Existența unui consilier școlar;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și CJAP, agenți economici la care elevii fac practică, Poliție, Consiliul Local;
- Biblioteca școlii are un fond de carte bogat;
- Participarea la programele educaționale;
- Implicarea școlii în proiectul PHARE 2005;
- Conectarea la internet a cabinetelor de informatică;
- Entuziasmul și tenacitatea colectivului didactic.

PUNCTE SLABE

- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de îndrumare și consiliere;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului.
- Lipsa unei săli de festivități mari, necesare desfășurării activităților la nivelul școlii;
- Lipsa de exercițiu a elevilor pentru activități ce nu țin de obligativitatea regulamentară;
- Elevii sunt navetiști și depind de orarul mijloacelor de transport.

➤ **II.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

➤ **Oferta educațională a școlii: 2016 – 2017**

Nr crt	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializarea Calificarea profesională	Clasa
1	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	a X-a A
				Tehnician transporturi	a XI-a A a XII-a A
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a IX-a A a X-a B a XI-a E-seral
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a IX-a B a XI-a B a XII-a C

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

				Tehnician în agricultură	a X-a C
2	Profe sional		Mecanica	Mecanic auto	a IX-a C a X-a D a XI-a C
				Tinichigiu vopsitor-auto	a IX-a D
		Agricultura	Lucrator in agricultura ecologica	a X-a E a XI-a D	
			Horticultor	a IX-a E	

**CURRICULUM PENTRU DEZVOLTARE LOCALĂ AN SCOLAR 2016-2017
I.LICEU**

Nr.curent	Clasa	Nr.ore total	Denumirea disciplinei	Realizat CDL	Efectuat
1	IX- A Mecanic	90	Documentația tehnică în atelierele mecanice	Mitu Radu	Zanfir Ana maria
2	IX –B	90	Plante medicinale si remedii naturiste	Voicu Vasilica	Duta Doina
3	X-A Mecanic	90	Masurari specifice motoarelor termice	Zanfir Ana Maria	Baibata Emil
4	X-B Mecanic	90	Masurari specifice motoarelor termice	Zanfir Ana Maria	Pintoiu georgian
5	X C Agricultura	90	Protectia plantelor in agricultura ecologica	Moise N	Moise N

II.SCOALA PROFESIONALA

Nr.curent	Clasa	Nr.ore total	Denumirea disciplinei	Realizat CDL	Efectuat CDL
1	IX- C Mecanic	150	Utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Zanfir Ana Maria	Dinu Danut
2	IX- D Mecanic	150	Utilizarea documentatiei tehnice in practica de atelier	Zanfir Ana Maria	Dinu Danut

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

3	IX-E Horticulturaa	150	Lucrari de ingrijire in spatii protejate	Maican Simona	Maican Simona
4	X-D Mecanic	270	Întreținerea motoarelor cu ardere internă	Zanfir Ana Maria	Zanfir Ana Maria
5	X-E Agricultura	270	Lucrari de ingrijire ale culturilor agricole	Voicu Vasilica	Voicu Vasilica

Modalități de promovare a ofertei școlare:

- afișarea ofertei școlare pe pagina de web a liceului;
- săptămâna porților deschise;
- deplasarea profesorilor Liceului Tehnologic la școlile din localitățile apropiate unde au avut discuții cu elevii și distribuirea de pliante cu oferta școlară;
- prin postul de radio local.

Puncte tari

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici ;
- Implicare în proiecte Phare – Resurse umane;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.);
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor X-XII la agenți economici.

Puncte slabe

- Lipsa unei politici de marketing, pentru a identifica din timp modificările de structură ale pieței muncii și pentru a alinia în acest sens oferta curriculară;
- Implicarea redusă a familiilor elevilor în procesul de orientare profesională.

II.2.6. RESURSE DE PERSONAL

Date referitoare la personalul din instituție – anul școlar 2016-2017

Categorii

Categoria de personal	Personal existent cu contract de muncă în instituție	Personal existent fără contract de muncă în instituție
------------------------------	---	---

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Personal didactic	21	12
a) profesori	20	12
b) personal didactic cu funcții de conducere îndrumare și control	1 (profesor)	0
Personal didactic auxiliar	5	0
Personal nedidactic	9	0
Total	35	12

Vechimea în învățământ a cadrelor didactice din școală

Vechime	0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	40
Număr	10	1	3	2	0	0	3	2	5	5	2

Gradele didactice ale cadrelor din școală

	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
Total	12	4	7	10	-
Bărbați	7	4	4	7	-
Femei	5	0	3	3	-

Repartiția cadrelor didactice pe arii curriculare

	Total	Bărbați	Femei	Titulari	Suplinitori	Pensionari Si PO		Grade didactice				
						Cu norma întreaga	Fract.	I	II	Def.	Deb.	Nec.
Uman	14	2	12	4	10	-	7	2	3	3	6	-
Real	7	2	5	3	4	-	2	4	1	1	1	-
Tehnic	12	7	5	7	5	1	2	6	-	3	3	-
TOTAL	33	11	22	14	19	1	11	12	4	7	10	-

Puncte tari:

- Procent mare de cadre didactice titulare 42,42%
- Existența unui număr mare de cadre didactice calificate 100%
- Preponderența cadrelor didactice cu gradul I 36,36%
- Experiența mare a majorității cadrelor didactice, 57,57% având vechimea de peste 10 ani în învățământ;
- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în ultimii ani.

Puncte slabe:

- Un număr mare de cadre didactice debutante 30,30%;

II.2.7. PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

Parteneriatul social pentru formare profesională al școlii noastre are la bază elementele generale prevăzute prin programul Phare:

- necesitatea de implicare activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă pentru sistemul TVET;
- procesul de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;
- dezvoltarea de parteneriate de tip public - privat
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

Parteneri: CCD, centre de resurse, AJOFM, autorități locale și regionale, parteneri sociali (organizații patronale, asociații profesionale, agenți economici, părinți, consiliile elevilor).

Resurse:

- surse ale agenților economici;
- surse ale autorităților locale;
- finanțări externe.

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



PARTENERIATUL CU AGENȚII ECONOMICI

Liceul Tehnologic Urziceni a realizat, în perioada anilor școlari 2015– 2016 parteneriate cu instituții și organizații la nivel local, după cum urmează:

1. cu diverși agenți economici s-au întocmit contracte de colaborare și anume cu: S.C. Solar Construct SA Urziceni, S.C. Agropan Oyl SRL Urziceni, S.C. Agroindustrială S.A. Urziceni, S.C. Midas Urziceni, S.C. MBX Urziceni.

2. ținând cont de specializările de la liceu, elevii claselor terminale au efectuat practica la agenți economici cum ar fi: Service auto, Mondotrans, Expur, Terma, Oyl Company, Semrom, Agroindustrială, Solar Construct, Serv prest, Galaxia, S.C.Midas.

PARTENERIATUL CU PĂRINȚII

Unul dintre obiectivele majore în care a acționat unitatea școlară este colaborarea cu părinții, armonizarea opțiunilor acestora cu oferta educațională și realizarea scopurilor finale pe care și le propun atât părinții cât și unitatea de învățământ.

Pentru ca această relație dintre școală și părinte să funcționeze în termeni optimi, ca întâlnirile lunare dintre părinți și diriginți să aibă o finalitate practică, se alege Comitetul de părinți, în fiecare an, în primele 30 de zile de la începutul cursurilor anului școlar. Comitetul de părinți se alege în Adunarea generală a părinților elevilor fiecărei clase și se compune din trei membri: președinte, membru și casier. Dirigintele clasei sau președintele Comitetului poate convoca colectivul de părinți ai clasei ori de câte ori este necesar.

Comitetul de părinți reprezintă interesele părinților elevilor clasei în Adunarea generală a părinților pe școală și în Consiliul reprezentativ al părinților în Consiliul școlar.

PARTENERIATUL CU AGENȚIA JUDEȚEANĂ DE OCUPARE A FORȚEI DE MUNCĂ

Acțiunile de informare și consiliere privind cariera s-au canalizat în principal pe:

- sondarea opțiunilor profesionale ale elevilor;
- evaluarea psihologică în scopul autocunoașterii și orientării profesionale;
- studierea tehnicilor de căutare a unui loc de muncă.

Aceste acțiuni au fost susținute de chestionare („Opțiunea mea”, „Sistemul meu de valori”) cât și de vizionări de casete video („Bursa locurilor de muncă”, „Carierele viitorului”), întocmirea unui CV, întocmirea unei scrisori de prezentare.

PARTENERIATUL CU CONSILIUL LOCAL

Autorizarea folosirii finanțărilor și contribuțiilor autorităților locale de către unitățile de învățământ a dus la realizarea de contracte între Consiliul Local și Liceul Tehnologic Urziceni.

Acest contract include obligații de management, de acțiuni, de oferire de servicii și de susținere, realizând astfel un caracter transparent al funcționării unității de învățământ cât și responsabilitatea din partea tuturor celor implicați în procesul educațional, prezentarea periodică a resurselor, a acțiunilor și a rezultatelor școlii.

PARTENERIATUL CU POLIȚIA DE PROXIMITATE

Prin programul „Împreună pentru mai multă siguranță”, compartimentul Poliția de proximitate din cadrul Poliției Urziceni a vizat conștientizarea elevilor privind respectarea legilor țării și a instituțiilor statului, formarea unui sistem de viață sănătos, eliminarea discriminării sociale, economice și religioase, a intoleranței, evitarea comportamentelor deviate și prevenirea lor.

Conținutul programului a fost următorul:

- activitățile s-au derulat sub forma expunerilor, informărilor, procurarea, difuzarea și discutarea unor broșuri, pliante, afișe, în cadrul orelor de dirigințe, întâlniri cu polițiștii;
- participarea activă a polițistului de proximitate la activități organizate cu prilejul diverselor evenimente în cadrul unităților de învățământ.

Polițistul de proximitate a prezentat teme cu caracter informativ și de prevenție:

- „Cum puteți fi în siguranță”;
- „Ce prevede legea”;
- „Devianța și delincvența”;
- „Mesajul meu antidrog”

- „Violența și agresiunea”;
- „Traficul de ființă umană”;
- „Infrațiuni privitoare la viața sexuală”.

PARTENERIATUL CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ȘI CERCETARE

În cadrul Liceului Tehnologic Urziceni, s-a continuat organizarea de întâlniri cu profesori din instituții de învățământ superior, la care au participat elevii claselor a XII-a.

Instituțiile participante la întâlniri au fost:

- Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București;
- Universitatea Bioterra București;
- Universitatea Politehnica București.

PARTENERIATUL CU ALTE INSTITUȚII

- Clubul elevilor și al prescolarilor;
- Biblioteca municipală „Constantin Toiu” ;
- Protopopiatul Urziceni.

COLABORĂRI CU SINDICATELE

Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar și nedidactic au beneficiat de:

- asistență juridică;
- ajutoare pentru diverse situații.

COLABORĂRI CU INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Liceul Tehnologic Urziceni desfășoară colaborări pentru formarea profesională cu alte școli din domeniul tehnic:

- Liceul Tehnologic „Sf. Ecaterina” Urziceni;
- Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Slobozia;
- Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” Slobozia;
- Liceul Tehnologic Agricol Țândărei;
- Liceul Tehnologic Construcții Căi Ferate Fetești;
- Liceul Tehnologic Industrie Alimentară Fetești;
- Liceul Tehnologic Agricol Armășești.

Puncte tari:

- dezvoltarea spiritului civic al elevilor implicați în proiecte și parteneriate ecologice;
- formarea de noi orizonturi în ceea ce privește modul de investigare și diagnostic al automobilului;
- lucrul cu instalații și echipamente de ultimă generație;
- dezvoltarea gradului de cultură al elevilor participanți la activități culturale;
- interesul ridicat al elevilor pentru lucrul bine organizat și responsabil;
- deschiderea elevilor spre diversitate și multiculturalitate;
- implicarea elevilor în activități ale educației informale;

- obținerea unor premii care au un efect de stimulare a elevilor;
- valorizarea tradițiilor locale de către elevi.

Puncte slabe:

- interesul mai scăzut al unora dintre parteneri pentru ceea ce înseamnă mediu școlar;
- lipsa transportului pentru efectuarea practicii comasate la ateliere dotate din afara localității;
- resurse financiare reduse, ceea ce împiedică participarea elevilor la diverse concursuri și programe.

II.2.8. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a fost efectuată prin colaborarea factorilor implicați direct în procesul educațional: Consiliul de administrație al școlii, Consiliul reprezentativ al părinților pe școală, și Consiliul reprezentativ al elevilor.

S-a considerat că punctele tari ale școlii sunt baza materială (în special dotarea informatică, laboratorul de fizică, cabinetele de specialitate și atelierele școală), proiectele și parteneriatele dezvoltate și unele aspecte administrative (căldura, dotări, curățenie), obținerea unor fonduri extrabugetare și a unor fonduri pentru investiții (modernizare clădiri școală, centrale termice proprii, reabilitare clădiri etc.).

În privința punctelor slabe, cele mai importante aspecte au fost legate de poziționarea școlii la marginea orașului cu dificultăți de acces, gradul scăzut al competențelor inițiale ale elevilor, o oarecare insuficiență a spațiilor de școlarizare, necorelarea orarului cu programul mijloacelor de transport, lipsa stimulării materiale și morale a personalului didactic și administrativ.

Amenințările cele mai puternice au fost identificate în urmările crizei economice la nivel național și european, sistemul de admitere în liceu, condiția materială a personalului, orientarea și consilierea realizată neprofesionist și decalajul dintre învățământul profesional și transformările sociale rapide.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea școlii în Programul PHARE-TVET; • Personal didactic și auxiliar bine pregătit; • Parteneriate diversificate, eficiente și viabile; • Metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice; • Cadre didactice titulare în procent ridicat, cu o pregătire de specialitate bună; • Număr mare de cadre didactice cu gradele didactice I și II; • Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii • Parcurgerea unei rute educaționale și de calificare profesională de nivel 2, 3 și 4; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediile foarte mici de admitere în cadrul școlii; • Neimplicarea unor familii dezorganizate sau cu părinți migranți în colaborarea cu școala; • Rezultate slabe la examenul de bacalaureat • Așezarea Liceului Tehnologic la periferia orașului; • Fluctuații mari în componența corpului profesoral; • Spațiile insuficiente pentru

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la discipline opționale; • Cabinete tehnice, ateliere școală și laboratoare cu dotare modernă (informatică, fizică, chimie, biologie); • Dotare materială bună în domeniul ITC; • Conectare la Internet; • Rezultatele elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale; • Existența cabinetului de orientare și consiliere profesională; • Activități extracurriculare atractive; • Tradiție în formarea profesională a elevilor; 	<p>desfășurarea procesului de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba motivație a cadrelor didactice și a personalului auxiliar în formarea continuă; • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • Utilizarea insuficientă a tehnicii de calcul, a aparaturii și tehnicii moderne; • Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; • Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii; • Situația materială precară a multor familii ale elevilor; • Interesul scăzut al elevilor față de învățatură datorită lipsei de perspectivă și a motivației; • Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin din partea comunității locale ; • Calificările din domeniul „Tehnic” prezintă o mare atractivitate; • Existența mai multor centre universitare apropiate: București, Constanța, Ploiești, Galați, Târgoviște; • Cursurile de formare continuă a personalului didactic desfășurate prin CCD; • Autonomia în gestionarea resurselor extrabugetare; • Subvenționarea transportului elevilor care vin din mediul rural; • Continuarea programului de sprijin al elevilor cu posibilități materiale reduse „Bani de liceu”. • Pregătirea elevilor pentru dobândirea permiselor de conducere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația materială în continuă deteriorare a unor familii din mediul rural și urban; • Resurse bugetare insuficiente; • Migrația forței de muncă spre și dinspre țările europene dezvoltate; • Șomaj ridicat în rândul noilor absolvenți din învățământul liceal și profesional; • Intensificarea discrepanțelor dintre cerere și oferta pe piața forței de muncă; • Dezinteresul manifestat de mulți părinți față de școală; • Delincvența juvenilă în creștere; • Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților; • Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare ale elevilor și fără nicio legătură cu aptitudinile acestora; • Schimbarea sistemului de evaluare de

	la un an la altul; <ul style="list-style-type: none">• Scăderea interesului pentru învățatură a elevilor;• Scăderea motivației personalului care își desfășoară activitatea în școală.
--	---

II.2.9. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ

DEZVOLTARE

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

1.1. Corelarea ofertei școlilor ÎPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiective:

2.1. Creșterea numărului elevilor în IPT din mediul rural, al elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile prioritare.

2.2. Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin ÎPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiective:

3.1. Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor ÎPT.

3.2. Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului

3.3. Îmbunătățirea dotării cu softuri pentru calculatoare a unității școlare și utilizarea accesului la Internet.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv:

4.1. Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare ÎPT.

PRIORITATEA 5: FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ

Obiectiv:

5.1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din unitatea școlară la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE
CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR**

Obiectiv:

6.1. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

III. PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. – 2. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII				
Obiectiv: 1.1. Corelarea ofertei școlilor ÎPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.				
Ținta: Înființarea unui „Observator al pieței muncii”				
Context: În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiză permanentă a evoluției calificărilor. În acest sens, școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii. În prezent, în școală, nu există mijloace de cuantificare a inserției absolvenților și nici un sistem de baze de date (exceptând caietul dirigintelui) privind evoluția pieței muncii. Pentru a-și îndeplini misiunea, școala trebuie să fie capabilă în orice moment să răspundă fluctuațiilor pieței.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
Constituirea grupului de lucru	Echipă alcătuită din circa 5 cadre didactice de specialitățile: informatică, matematică, socio-umane, inginer	Noiembrie 2016	Directorul	Toate cadrele didactice
Crearea unui sistem de baze de date privind evoluția pieței muncii	Statistici privind evoluția pieței muncii	Octombrie 2016	„Observatorul pieței muncii”	A.J.O.F.M., A.I.M.M., I.Ș.J., Camera de Comerț
Identificare nevoilor de calificare	Diagnoze și prognoze	Ianuarie 2017	„Observatorul pieței muncii”	
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Statistici privind inserția absolvenților	Începând cu anul școlar 2016-2017	„Observatorul pieței muncii”	Agenții economici, universități, absolvenții sursa, A.J.O.F.M

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiectiv:

2.1. Creșterea numărului elevilor în ÎPT din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile prioritare.

2.2. Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin ÎPT în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

Ținta:

Rezultate bune la examenele naționale 2017

Context:

Având în vedere dificultățile întâmpinate în integrarea elevilor cu cerințe speciale în învățământul profesional și tehnic precum și abandonul școlar al acestora, mai ales din mediile defavorizate, se impune o bună identificare a elevilor aflați în această situație, monitorizarea prezenței la cursuri și la activitățile de instruire practică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
1. Identificarea problemelor de acces la ÎPT a elevilor cu CES	Studii realizate de consilierul școlar privind accesul la educație al elevilor cu CES	Anual	Consilier școlar	Diriginții
2. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în școală și prevenirea părăsirii timpurii a acestora.	Număr de programe.	2017	Directorul i Consilier școlar	Diriginții
3. Implementarea unor programe de sprijin material și de acordare a șansei a II-a pentru tinerii din grupuri defavorizate.	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri defavorizate.	2017	Directorul	Consiliul local ISJ

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:

- 3.1. Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor ÎPT .
- 3.2. Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului
- 3.3. Îmbunătățirea dotării cu softuri pentru calculatoare a unității școlare și utilizarea accesului la Internet.

Ținta: Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare

Context:

Școala are nevoie de susținere financiară pentru realizarea unor lucrări de modernizare , lucrări ce necesită aportul Consiliului Local, dar și a altor surse obținute din accesarea unor fonduri europene, la care să contribuie și unitatea cu resursele proprii în natură și/ sau capital.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și ale standardelor de pregătire profesională Identificarea necesităților Alegerea celor mai avantajoase oferte Achiziționarea de mobilier pentru cabinete și lab.	Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă	Iunie 2016	Director Serviciul Contabilitate	Consiliul local Consiliul consultativ al părinților Sponsori
Modificarea ambientului școlar în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților Organizarea spațiului pentru desfășurarea unor activități interactive, extracurriculare	Creșterea numărului de elevi participanți la activitățile școlare	Permanent	Director Consilier educativ Diriginții	Consiliul consultativ al părinților Consilier școlar
Dezvoltarea componentei de educație pe tot parcursul vieții a procesului de învățământ Realizarea unei analize de nevoi la nivelul comunității Conceperea și promovarea ofertelor de formare în localitate/ județ/ zonă. Realizarea cursurilor în concordanță cu cerințele pieței Achiziționarea de softuri educaționale și tehnică de calcul conform nevoilor de instruire	Softuri educaționale și tehnică de calcul	Începând cu acest an școlar	Director Responsabil Aria Tehnologii Responsabilul Catedrei de Științe Contabil- șef	Agenți economici, A.J.O.F.M.

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Asigurarea locației pentru desfășurarea unor activități ale comunității Prezentarea bazei materiale unor posibili clienți	Creșterea cu 25% a acțiunilor desfășurate	Permanent	Director	ONG-uri Comunitatea locală
Susținerea financiară a unor lucrări/ activități/ elevi cu contribuția Comitetului de părinți Actualizarea Comitetului de părinți Colectarea unor sume prin sponsorizări, donații, contribuții din bugetul global în contul Comitetului de părinți Implicarea comitetului în activitatea școlii, în îmbunătățirea dotărilor, ambientului și rezolvarea unor priorități din școală	Susținerea a 2,5% din sumele necesare activităților școlii din bugetul Comitetului de părinți	Octombrie 2016 permanent	Director, Consiliul Profesoral Serviciul Contabilitate	Comitetul de părinți Consiliul Consultativ al Elevilor

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT				
Obiectiv: 4.1. Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare ÎPT				
Ținta: Creștere gradului de integrare profesională a absolvenților				
Context: În învățământul din județul Ialomița există structuri parteneriale pentru învățământul profesional și tehnic. Principala problemă înregistrată se referă la participarea redusă a agenților economici și părinților în cadrul parteneriatelor, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților, deși ei sunt, pe de o parte susținătorii financiari și morali ai tinerilor, pe de altă parte, beneficiari ai produsului final: absolvenții, din care își recrutează, măcar o parte din resursa umană necesară. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenea, se impune îmbunătățirea implicării Comitetului de părinți și a autorităților locale în activitățile din școală.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri
Diversificarea partenerilor sociali Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali Derularea de proiecte comune cu alte instituții din oraș/ județ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe probleme de marketing Organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe diverse teme	Proiecte comune școală-parteneri lunare	Permanent	Conducerea școlii Consilierul pentru programe și proiecte Consilierul școlar	Consiliul local Biserica Poliția ONG Universități CCD
Accesarea parteneriatelor internaționale Informarea cadrelor didactice privind posibilitățile de accesare a proiectelor internaționale Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor Realizarea de proiecte viabile Motivarea cadrelor didactice implicate	Minim un proiect european în derulare	Conform graficului de derulare	Conducerea școlii Consilierul pentru programe și proiecte Profesorii școlii	Agenția Națională de formare profesională

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 5: FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ

Obiectiv:

5.1 Asigurarea accesului cadrelor didactice nedidactice și personalului auxiliar din unitatea școlară la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale

Ținta:

Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice, nedidactice și auxiliare la cursuri de formare profesională continuă

Context:

Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic și nedidactic al școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile ÎPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din ÎPT Număr de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	Directorii Responsabil cu perfecționarea	ISJ Școli ÎPT
2. Sprijinirea cadrelor didactice din ÎPT pentru a participa la programe de formare profesională continuă, inclusiv prin stagii în întreprinderi.	Număr de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	2016-2017	Directorii Responsabil cu perfecționarea	ISJ
3. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul ÎPT.	Număr de specialiști atrași	2016-2017	Directorii	ISJ

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv:

6.1. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta:

Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din unitate

Context: În școală s-a derulat Proiectul PHARE TVET 2004-2006. Școala are nevoie de susținere financiară pentru realizarea unor lucrări de modernizare , lucrări ce necesită aportul Consiliului Local, dar și a altor surse obținute din accesarea unor fonduri europene, la care să contribuie și unitatea cu resursele proprii în natură și/ sau capital.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1.Dotarea cabinetului de consiliere profesională cu mijloace moderne.	Cabinet de orientare și consiliere profesională	2016	Director	Consiliul local	conform bugetului
2.Dezvoltarea de programe de orientare si consiliere prin acțiuni comune ale școlii si AJOFM	Număr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual	Anual	Director Consilier scolar	AJOFM CJRAE	conform bugetului

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

Nr crt	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializarea Calificarea profesională	Clasa
1	Liceal	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist	a X-a A
				Tehnician transporturi	a XI-a A a XII-a A
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a IX-a A a X-a B a XI-a E-seral
			Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a IX-a B a XI-a B a XII-a C
				Tehnician în agricultură	a X-a C
2	Profesional		Mecanica	Mecanic auto	a IX-a C a X-a D a XI-a C
				Tinichigiu vopsitor-auto	a IX-a D
			Agricultura	Lucrator in agricultura ecologica	a X-a E a XI-a D
				Horticultor	a IX-a E

III.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

1. ARGUMENT

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea, în cadrul acestor sisteme, a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității.

Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.

Formarea este un mod de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o maniera diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniu în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoremodelare, cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare nu surprinde, de fapt, acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplinirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare.

Profesorul, orientându-și demersul formativ spre globalitatea personalității elevului său, este mai puțin un tehnolog și mai mult un consilier al formării, astfel încât structura educației nu se modifică decât în sensul reorientării responsabilității actului de învățare. Devenind una din atribuțiile celui care învață, responsabilitatea învățării constituie un nou obiectiv care trebuie avut în vedere de către profesor, alături de formarea încrederii în sine și a autonomiei în învățare. Plecând de la aceste reorientări în ceea ce privește finalitățile,

se face necesară și o reconsiderare a metodelor de predare prin accentuarea importanței metodelor bazate pe participare și acțiune.

Pentru formatori, această orientare presupune aplicarea deprinderii de a reconstrui actul didactic în jurul participării elevului la propria sa formare. Aceasta perspectivă asupra educației impune cerințe noi acțiunii de formare a cadrelor didactice.

Crearea de noi competențe la educat, competențe axate în special pe capacitatea de a aplica și crea noi cunoștințe presupune nu doar existența acestor competențe la educator ci și existența capacității de transfer a acestor competențe de la educator la educat, aspect care ridică problema unei mai atente formări a cadrelor didactice atât pe segmentul formare inițială cât mai ales pe cel de formare continuă.

2. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv de cadre didactice de la Liceul Tehnologic Urziceni.

MISIUNEA

Recunoașterea instituției ca furnizor de educație de calitate pentru tânăra generație, prin calitatea serviciilor oferite, prin șansele pe care le creează beneficiarilor, de acces la surse de informare diverse, la schimburile de bune practici și la dezvoltarea personală și a carierei.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, precum și folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, și o colaborare eficientă și rodnică între cadrele didactice, IȘJ Ialomita, CCD Ialomita, instituții de învățământ superior furnizoare de programe de formare continuă, comunitatea locală.

3. OBIECTIV GENERAL

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate la Liceul Tehnologic Urziceni.

I. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Existența resurselor necesare pentru desfășurarea unor activități corespunzătoare:
 - personal didactic calificat în procent de 94,87%;
 - existența în școală a unui cabinet metodic dotat cu videoproiector, flipchart, televizor, cameră video, aparat foto;
 - existența în cancelaria școlii a unui calculator conectat la internet, imprimantă ;
 - existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, informatică și a cabinetelor pentru disciplinele de specialitate (motoare, electromecanică, etc.) dotate cu materialul didactic necesar pentru desfășurarea orelor conform programelor;
- Un număr mare de cadre didactice sunt înscrise sau au absolvit diferite programe de formare și dezvoltare profesională (grade didactice, masterat, cursuri de formare continuă);
- Relații interpersonale care favorizează un climat educațional deschis și stimulat;
- Număr mare de cadre didactice care au participat cu lucrări la simpozioane județene sau au publicat articole în reviste și cărți de specialitate;
- Activitate bună a Comisiilor metodice constituite în cadrul ariilor curriculare;
- Acumularea de experiență prin derularea unor proiecte și programe educaționale locale, naționale și internaționale;
- Editarea revistelor „Reverberatii adolescente” și „InfoGS@”, unde cadrele didactice pot publica articole care reflectă experiența acumulată în cariera didactică;
- Existența unei săli de sport dotată corespunzător pentru derularea în bune condiții a orelor de educație fizică.
- Existența bibliotecii, cu un fond de carte bogat.

PUNCTE SLABE

- Lipsa fondurilor destinate derulării parteneriatelor educaționale;
- Lipsa unui program de sprijin a cadrelor didactice tinere, program care să se deruleze în școală;
- Lipsa de continuitate a cadrelor didactice pe post;
- Lipsa unui cabinet fonic pentru desfășurarea orelor de limbi moderne

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile ÎPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din ÎPT Număr de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	Director Responsabil cu perfecționarea	ISJ Școli ÎPT
2. Sprijinirea cadrelor didactice din ÎPT pentru a participa la programe de formare profesională continuă, inclusiv prin stagii în întreprinderi.	Număr de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	2017	Director Responsabil cu perfecționarea	ISJ
3. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul PT.	Număr de specialiști atrași	2017	Director	ISJ

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

III.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII - PENTRU COLABORAREA CU SOCIETĂȚILE PARTENERE

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	CLASA	CALIFICAREA	DENUMIREA PARTENERULUI DE PRACTICĂ	DATE DE CONTACT	REPREZENTANT LEGAL AL PARTENERULUI DE PRACTICĂ
Agricultură	a X-a	Lucrator în agricultura ecologică	SC Agromec Gârbovi SA	243259063	Marcu Lucian
			SC Agroșe Mariuța SRL Dragoiești	243319639	Serban Nicusor
			AGRI Evolution Tehnology SRL București	725929614	Marin Dumitru
			PE Barea Danut Manasia	243254952	Bara Danut
			MADA SRL Dridu	724208796	Visan Victor
			PFA Burlacu Tantica	769044279	Burlacu Tantica
			SC Miheelectric SRL Urziceni	723433219	Andrei Mihai
			II Dumitru Viorel	243260400	Dumitru Viorel
			SC Moviom COM SRL București	740182218	Stoian Dumitru
			SC Agridrag SRL Dragoiești	243199562	Ion Petcu
			SC AGROTOMA Ciochina	243265066	Toma D-tru
	a X-a	Tehnician Ecolog și protecția calității mediului	SC Golden Serv SRL Barbulești	762579930	Ghita Vasile
			PF Stan Impex SRL Cotorca	726387574	Buhaiescu Maria
			Primăria Barcanesti	243285000	Popa Daniel
			II Cristea S STEREA Barcanesti	726400915	Sterea Cristea
			II E ne Vasile SRL	767818162	Ene Vasile
			MART PLAST SA Urziceni	243890123	Maria Bartbu
			VALIZVI SC București	243259601	Vali Dragomir
			Agrosperance SA Ciocarlia	723540002	Dragomir Maria
			Primăria Garbovi	243259083	Popa Grigore

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

MECANIC	a X a	Mecanic auto	SC SERVICE - URZICENI		
			SC Competitiv- Urziceni		
			SC Nimbus		
			Auto-Service Adria-Dan		
			Agropan OYL		
			SC – VASMAR -Urziceni		
			SC –ELVIS CLAU SRL		
			SC NIK SRL Movilita		
			SC Agroman Com SRL		
			IF Speranta Urziceni		
			SC Spicul - Adancata		
			GEEA GLOBAL- COMPANY		
	a XI-a	Tehnician în Agricultură	II Radu Ion Urziceni	243257491	Radu ion
			SOC Agro Balanta Alexeni	243240003	Istrate George
			SUN Agro IL SRL Ciocarlia	243256874	Boraciu Maria
			SC Stil Garden SRL Voluntari	213523264	Ganea Stelian
			SC Lux COM SRL Ileana Calarsi	374060675	Tutuianu Gheorghe
Tehnic	a XI-a	Tehnician Mecatronist	Karo Grup Service SRL Bucuresti	213481100	Frone Mihai
			AgropanOYL Urziceni	213481100	Oprea George
			SC AUTO DVD SRL Bucuresti	744378824	Dudoiu Lucian
			PFA Nitu Ion Urziceni	243257891	Nitu Ion
			SC Competitiv SA Urziceni	766694286	Barbu Apotol
			SC AUTOSERVICE SA Urziceni	243257099	Sandu Vasile
			SC Confio Construct SRL Urz.	764449325	Sandu Ion
			SC AUTO DAN SRL Urziceni	243251277	Badea Ionut
			SC Nimbus SRL Urziuceni	243124510	Nicolae Florin
Mecanică	a XII-a	Mecanic întreținere și reparații auto	SC Agropan Urziceni	374083307	Badea Ionut
			SC GLS Ploiesti	244526117	Raducea Valentin

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

			Primaria Ion Roată	243269300	Ghită Mihai
			Primăria Ciocîrlia	243256981	Dragomir Răducanu
			SC Vasmar SRL Urziceni	243250574	Vasile Mariana
			Racicon SA Manasia	243285000	Neagu Gheorghe
			ARSIS Trading SRL Urziceni	243257011	Schiopu Laurentiu
Agricultură	a XII-a	Tehnician în agricultură	PFA Bobes Dorina II Valea Măcrisului	766096236	Bobes Dorina
			SC Agrolider SRL Jilavele	243288090	Stanimir Nicolae
			SC Bebeprest SRL Grindu	761683848	Mocanu Ion
			SC MIHU Agro SRL Balaciu	731020719	Mihu Valentin Adrian
			SC Floricom Salub Condeesti	764021811	Raicu Viorel
			SC Boromir Prod SA Slobozia	243232442	Dinu Viorel
Electronică	a XII-a	Tehnician operator tehnica de calcul	Primaria Cosereni	243318006	Radu Ion
			SC NYC Prest SRL Urziceni	243120577	Gheorghias Nicolae
			II SCHAVARTEMBERG Urziceni	762469571	Schavartemberg I
			SC MIDAS CO SRL Urziceni	243257689	Pavunev Dan
			II Radu Gheorghe Voluntari	768502209	Radu Gheorghe
			Primaria Ion Roata	243269300	Ghita Mihai
			SC Bogdori COM SRL Jilavele	720026014	Saceanu Tudora
			SC TIMEEA Com SRL Valea Macrisului	722299719	Badea Alexandru
			SC GalicomSRL Grindu	763340239	Ionită Gheorghe
			II Avram Doinita Nenisori	761755807	Avram Doinita
			SC STAR TOPO- Construct SRL Bucuresti	722190437	Ernest Andrei
			SC ROFEP SA Urziceni	722222088	Gherghe Carmen
			SC COMPETITIV SRL	0766694286	Barbu Apostol
			SC LIDER EXIM	243120577	Stanimir Nicolae
Mecanică	a XIII-a	Tehnician transporturi	SC Agrosem Mariuta Dragoiesti	764449325	Serban Nicusor
			SC DE VIS SRLUrziceni	767507284	Grigore Alexandru

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

			SC ELSE Urziceni	243257890	Gheorghe Stefan
			SC Cosmin SRL Urziceni	243318598	Cosereanu Florin
			II Matei Dumitru OREZU	766413332	Matei Vasile
			SC Autoservice sa Urziceni	243251999	Sandu Vasile
			SC Nimbus SRL Urziceni	243254110	Necula Florin

III.6. FINANȚAREA PLANULUI

Cheltuieli de personal	1.730.000 lei
din care :	
Cheltuieli salariale in bani	1.416.000 lei
Contributii	314.000 lei

Programul privind asigurarea cheltuielilor materiale este urmatorul :

2001 01 Furnituri de birou = 10.000 lei

Hartie Xerox A4 – 100 top x 15 = 1.500lei
Hartie scris 20 top x17 lei = 340 lei
Hartie xerox A3 – 10 top x 31 lei = 310 lei
Alte furnituri (riboane, facturi, chitantiere, registre
fise magazie, dosare, alte tipizate, biblioraft, etc) = 7.850 lei

2001 02 Materiale de curatenie = 10.000 lei

2001 03 Incalzit, iluminat si forta motrica =135.000 lei

Consumul de gaze naturale in scopul asigurarii conditiilor termice optime pentru desfasurarea procesului de invatamant :

9.200 mc/luna x 6 luni x 1,90 lei = 105.000 lei
500 mc/luna x 6 luni x 1,90 lei = 6.000 lei

TOTAL = 111.000 lei

Consumul de energie electrica necesara unui iluminat corespunzator :

4.500 Kw/luna x 6luni x 0,60lei/Kw =16.000 lei
2.200 Kw/luna x 6 luni x 0,60lei/Kw = 8.000 lei

TOTAL = 24.000 lei

2001 04 Apa, canal si salubritate = 20.000 lei

Fondurile necesare pentru acoperirea cheltuielilor cu apa, canal si servicii salubritate :

Apa 2105 mc/luna x 12 luni x 3,75 lei = 9.500 lei
Servicii salubritate 3 mc/luna x 12 luni x 44,22 lei/mc = 1.500 lei
Chirie containere 3 buc/luna x 12 luni x 83,03 lei/mc = 3.000 lei
Vidanjare (absorbție = 27lei/mc, taxa dezinfectie fosa = 15 lei/mc, taxa deversare = 0,85 lei/mc)
66 mc x 43 lei/mc x 2 ori/an = 6.000 lei

2001 05 Carburanti si lubrefianti = 30.000 lei

Sumele necesare acoperirii consumului de carburant, pentru anul 2015 sunt fundamentate conform normarii facute de Inspectoratul Scolar Judetean Ialomita care au stabilit pentru anul scolar 2015 -2016 :

- 1.110 ore de conducere pentru categoria B

Pentru categoria B:

20 Km.echival/1 ora didactica x 1.110 ore = 22.200 km x 8 l /100 km.echiv = 1.776 l x 5,2 lei /l benzina = 9.300 lei

Pentru deservire:

100 l/luna x 12 luni x 5,20 lei/l = 6.200 lei

Microbuz - deservire Scoala nr 1 pe distanta : Ciocarlia - Urziceni

290 l/luna x 9 luni x 5,50 lei/l = 14.500 lei

2001 06 Piese de schimb =15.000 lei

Sumele necesare pentru intretinerea autovehiculelor si buna desfasurare a procesului de invatamant.

2001 07 Transport = 2.000 lei

Sumele necesare acoperirii cheltuielilor cu transportul elevilor la olimpiadele judetene si alte actiuni

2001 08 Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet = 5.000 lei

Internet 100 lei/luna x 12 luni = 1.400 lei

Telefon 300 lei/luna x 12 luni = 3.600 lei

2001 09 Materiale si prestari de servicii cu caracter functional = 20.000 lei

reincarcare cartuse imprimanta 25 x 60 lei = 1.500 lei

cartus imprimanta laser 8 x 350 lei = 2.800 lei

cartus imprimanta cerneala 10 x 100 lei + 10 x 160 lei = 2.600 lei

service programe informatice 365 lei x 12 luni = 4.500 lei

service intretinere copiatoare 250 lei x 12 luni = 3.000

Alte materiale cu caracter functional = 5.600 lei

2001 30 Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare = 60.000 lei

Reautorizare scoala auto = 2.000 lei

Service centrala termica 900 x 8 luni = 7.000 lei

Servicii RSVTI = 9.000 lei

Servicii CNCIR= 10.000 LEI

Igienizare si deratizare = 5.000 lei

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Dosare acreditare calificare profesionala cf. Legii 87/2006 pentru fiecare nivel de invatamant (ARACIP) = 5.000 lei

Alte materiale si prestarii servicii

(becuri, neoane, prize, cuie, dibluri, etc) = 2.000 lei

Asigurare auto obligatorie pentru autovehiculele din dotare = 6.000 lei

Raport expertiza tehnica securitate la incendiu-Scoala noua = 10.000 lei

Verificari anuale prize impamantare, stingatoare = 4.000

2002 Reparatii curente = 129.000 lei

Nr. crt	Program reparatii curente	Buget (lei)
1.	Reparatii interioare si exterioare Atelier Mecanic	51.000
2.	Reparatii fatade cladire Liceu, Anexa si Scoala Noua	55.000
3.	Reparatii jgheaburi si montat parazapezi	5.000
4.	Reparatii 1 (una) sala clasa cladire Anexa	18.000
	Total	129.000

Nr. program	Scop	Obiectiv	Indicatori ai performantei
1-3.	Evitarea deteriorarii constructiilor mentionate .	Mentinerea spatiilor in stare corespunzatoare si asigurarea conditiilor optime pentru elevi.	Mentinerea starii fizice a cladirilor

2004 Medicamente si materiale sanitare =1.000 lei

2004 01 Medicamente =1.000 lei

2005 Bunuri de natura obiectelor de inventar = 22.000 lei

Nr. crt	Program obiecte de inventar	Buget (lei)
1.	Mobilier Sali clasa (banci si scaune)	10.000
2.	Dotarea salilor de clasa cu aparatura birotica si alte obiecte de inventar necesare : table scolare, imprimante, copiatoare, calculatoare, tastauri, mouse, rafturi biblioteca 310lei/m x 30 m = 9.300 lei, aspirator, videoproiectoare, laptop, detectoare de fum, stingatoare,DVD-RW, etc	10.000

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

	Total	20.000
--	--------------	---------------

Nr. program	Scop	Obiectiv	Indicatori ai performantei
1 -2	Crearea unui climat ergonomic in salile de clasa. Inusirea cunostintelor teoretice si practice de catre elevi	Desfasurarea procesului de invatamant in mod corespunzator, desfasurarea orelor de instruire practica conform programelor scolare, insusirea de catre elevi a aptitudinilor practice si a meseriei alese.	Buna pregatire a elevilor. Obtinerea de rezultate bune la olimpiadele scolare, concursuri pe meserii judetene si nationale.

2006 01 Deplasari, detasari, transferari = 2.000 lei

2011 Carti, publicatii si materiale documentare = 3.000 lei

2013 Pregatire profesionala = 4.000 lei

2014 Protectia muncii = 3.000 lei

2030 Alte cheltuieli = 3.000 lei

2030 30 Alte cheltuieli cu bunuri si servicii = 3.000 lei

Cheltuieli de capital

7101 01 Constructii = 80.000

7101 03 Masini, echipamente si mijloace de transport = 60.000

7101 30 Alte active fixe = 5.000

Total = 145.000 lei

Nr. crt	Program investitii	Buget (lei)
1.	Retea canalizare	77.000
2.	Modernizare cladire Liceu- usa acces din tamplarie PVC	3.000
3.	Programe informatice si licente	5.000
4.	Tractor L445, plug, grapa si combinator	60.000
	Total	145.000

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

DIRECTOR ,
Prof. Badea Florica

CONTABIL SEF,
Ec. Scarlat Carmen

**PROIECT DE VENITURI SI CHELTUIELI
(VENITURI EXTRABUGETARE)
PE ANUL 2016**

I. VENITURI

lei-

Cap/subcap	DENUMIRE INDICATOR	An 2016
.		
30.10.05	VENITURI DIN CONCESIUNI SI INCHIRIERI	27.000
33.10.05	TAXE SI ALTE VENITURI IN INVATAMANT	2.000
33.10.14	CONTRIBUTIA ELEVILOR SI STUDENTILOR PENTRU INTERNATE, CAMINE SI CANTINE	6.000
TOTAL		35.000

II. CHELTUIELI

Cap/subcap.	DENUMIRE INDICATOR	An 2016
65.10.04.02	INVATAMANT SECUNDAR SUPERIOR	29.000
65.10.11.03	INTERNATE SI CANTINE PENTRU ELEVI	6.000
TOTAL		35.000

Cod	DENUMIRE INDICATOR	An 2016
20.01.02	MATERIALE PENTRU CURATENIE	1.000
20.01.04	APA , CANAL , SALUBRITATE	4.000
20.01.05	CARBURANTI SI LUBREFIANTI	2.000
20.01.08	POSTA , TELECOM,RADIO,INTERNET	5.000
20.01.09	MAT.PREST.SERV.CARACTER.FUNCT.	2.000
20.01.30	ALTE BUNURI SI SERV.PT.INTRET. SI FUNCTIONARE	3.000
20.02	REPARATII CURENTE	5.000
2003 01	HRANA PENTRU OAMENI	4.000
20.05.30	ALTE OBIECTE DE INVENTAR	4.000
TOTAL TITLUL II		30.000
70	CHELTUIELI DE CAPITAL	5.000
TOTAL TITLUL X		5.000
TOTAL CHELTUIELI		35.000

IV . CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

- În elaborarea planului au fost consultate cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice și a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o, Comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse precum și partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- Pentru elaborarea PAS s-au realizat întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și responsabilii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului; consultări cu serviciul secretariat și contabilitate, schimburi de experiență și consultări cu AJOFM, agenți economici .
- Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadrele didactice, care și-au adus contribuția la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris.
- Planul de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

In anul școlar 2014-2015 nu s-au efectuat activități de monitorizare externă a activității CEAC.

Activitatea a fost monitorizată prin inspecțiile făcute de ISJ Ialomița pe parcursul anului școlar conform graficului stabilit de ISJ Ialomița, urmărindu-se și activitatea comisiei la nivelul școlii.

**PLANUL DE ÎMBUNĂȚIRE
A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE
AN SCOLAR 2017– 2018**

Tip activitate.	Nume	Activitate	Obiectiv	Data inceput	Data sfarsit	Responsabil	Indicatori de realizare
1.1	Cresterea gradului de implicare a elevilor in procesul de evaluare	Utilizarea diferentiata a acestor metode de evaluare in functie de profilele din cadrul scolii si de nivelul de pregatire al elevilor Utilizarea unor metode moderne de evaluare	Imbunatatire a rezultatelor scolare Cresterea numarului de elevi participanti la concursurile scolare Reducerea numarului de corigenti Reducerea abandonului scolar	Septembrie 2016	Iulie 2017	Directorul Responsabil CEAC Sefii de arii curriculare Directorul cu munca educativa	Teste Fise de lucru Fise de autoevaluare Fise de evaluare Teze
4.4	Dezvoltarea profesională a personalului prin activități de formare continuă	Participarea cadrelor didactice si nedidactice la activitatii de formare continua.	- Cresterea calitatii educatiei - Cresterea nr. de cadre didactice cu gradul I si doctorat	2016	Iulie 2017	Resp. cu perfectionarea Cadrele didactice CCD Ialomita Cadrele nedidactice	Diplome Atestate Certificat de calificare

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

4.4	Eficientizarea comunicării cu factorii interesați externi, în special cu părinții	Implicarea părinților în activitățile organizate de școală Organizarea de întâlniri generale cu părinții, pe nivele de studiu Promovarea utilizării catalogului on-line către factorii interesați	Obținerea feed-back-ului de la părinți	Oct. 2016	Iulie 2017	Echipa managerială Cadre didactice Consilierul educativ Psihologul școlar Comisia CEAC	Procese verbale Chestionare de satisfacție Instiintari
3.3	Identificarea și sprijinirea prin consiliere a elevilor cu nevoi speciale	Îmbunătățirea colaborării între diriginti, psihologul școlii, medicul școlii	Integrarea elevilor în comunitatea școlară	Februarie 2017	aprilie. 2017	Comisia CES Dirigintii Consilierul educativ	Planificari Teste Procese verbale Activități specifice
3.3	Îmbunătățirea bazei materiale, în funcție de calificare.	Identificarea necesarului de materiale didactice și mijloace tehnologice la nivelul	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare	Februarie 2017	Aprilie 2017	Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice Contabilul Administratorul	Materiale

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		fiecarei arii curriculare Intreprindere a demersurilor pentru procurarea acestora				scolii	
6.6	Implicarea întregului personal al școlii în procesul de îmbunătățire continuă a calității	Diseminarea, la nivelul școlii, a informațiilor cu privire la evaluare și asigurarea calității (raportul de autoevaluare, raportul vizitei de monitorizare externă, planul de îmbunătățire) Elaborarea și diseminarea procedurii specifice	Toți membrii personalului sunt implicați în procesul de îmbunătățire continuă a calității.	Octombrie 2016	Iulie 2017	Echipa managerială Șefii de departamente arii curriculare, contabilitate, administrativ, secretariat Membrii CEAC	Raport Procedur e Procese verbale
5.5	Participarea institutiei la proiecte de cercetare stiintifica si de dezvoltare	Realizarea in scoala a activitatilor de cercetare	Realizarea de proiecte	Noiembrie 2016	Februarie 2017	Director Contabil Cadre didactice implicate	Realizarea de proiecte

GLOSAR

AEL	– Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM	– Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANPCDEFP	– Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării profesionale
CCD	– Casa Corpului Didactic
CDL	– Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	– Curriculum la Decizia Școlii
CEAC	– Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
CES	– Cerințe educaționale speciale
CJAP	– Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CNP	– Comisia Națională de Prognoză
FEFP	– Furnizori de educație și formare profesională
FPC	– Formare profesională continuă
IMM	– Întreprinderi mici și mijlocii
INCSMPS	– Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale
INS	– Institutul Național de Statistică
ISJ	– Inspectoratul Școlar Județean
ÎPT (TVET)	– Învățământ profesional și tehnic
MECI	– Ministerul Educației, Cercetării și Inovării
ONG	– Organizație Nonguvernamentală
PLAI	– Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PESTE	– Politic, Economic, Social, Tehnologic, Economic
POR	– Programul Operațional Regional
PRAI	– Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
POS CCE	– Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice
POS DRU	– Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
SMC	– Sistem de Management al Calității
SPP	– Standarde de Pregătire Profesională
SWOT	– Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

ANEXE

ANEXA 1. POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2011

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 iulie 2011	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul IALOMIȚA	Total, din care:	290563	47500	20999	20835	20710	133073	47446
	Masculin	142532	24235	10712	10680	10717	66563	19625
	Feminin	148031	23265	10287	10155	9993	66510	27821
	Urban, din care:	133188	20551	10459	10847	10494	67450	13387
	Masculin	64687	10562	5337	5473	5361	32472	5518
	Feminin	68501	10025	5122	5374	5133	34978	7869
	Rural, din care:	157375	26949	10540	9988	10216	65632	34059
	Masculin	77845	13709	5375	5207	5356	34091	14107
Feminin	79530	13240	5165	4781	4860	31532	19925	
Localitatea URZICENI	Total, din care:	17311	12118					5193
	Masculin	8485						
	Feminin	8826						

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI ȘI LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 01 iulie 2011

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă (%)					
			0-14 ani	15-19 ani	20- 24ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Județul Ialomița	Total, din care:	100%	16, 35%	7, 23%	7, 17%	7, 13%	45, 8%	16, 33%
	Masculin	49,05%	8,34%	3,69%	3,66%	3,69%	22,91%	6,75%
	Feminin	50,95%	8,01%	3,54%	3,51%	3,44%	22,89%	9,58%
	Urban, din care:	45,84%	7,07%	3,6%	3,73%	3,61%	23,21%	4,61%
	Masculin	22,26%	3,62%	1,84%	1,88%	1,85%	11,18%	1,9%
	Feminin	23,58%	3,45%	1,76%	1,85%	1,76%	12,03%	2,71%
	Rural, din care:	54,16%	9,27%	3,63%	3,44%	3,52%	22,59%	11,72%
	Feminin	27,37%	4,55%	1,78%	1,65%	1,68%	10,86%	6,86%
Localitatea Urziceni	Total, din care:	100%	70%					30%
	Masculin	49,01%						
	Feminin	50,99%						

ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Județ, Localitate	ANUL						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Județul Ialomița	452	696					
Localitatea Urziceni	165	163					

Sursa: Secretariatul școlilor generale Nr. 1, 2, 3 Urziceni și școlile din comunele învecinate

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar							
		2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Total populație școlară, din care:		580	486	414	391				
- pe sexe	Baieti	423	367	308	282				
	Fete	157	119	106	109				
- după mediul de rezidență al elevilor	Urban baieti	72	48	29	34				
	Urban fete	25	16	12	11				
	Rural baieti	351	319	279	248				
	Rural fete	132	103	94	98				
total - liceu tehnologic ruta directă, din care:		450	384	280	259				
- pe sexe	Baieti	313	273	193	171				
	Fete	137	111	87	88				
- după mediul de rezidență al elevilor	Urban baieti	57	30	13	25				
	Urban fete	22	14	8	6				
	Rural baieti	256	243	180	146				
	Rural fete	115	97	79	82				
total în cl. X și XI invatamant profesional, din care:		47	84	134	132				
- pe sexe	Baieti	42	79	115	111				
	Fete	5	5	19	21				
- după mediul de rezidență al elevilor	Urban baieti	4	12	16	9				
	Urban fete	1	1	4	5				
	Rural baieti	38	67	99	102				
	Rural fete	4	4	15	16				
total în SPP, din care:		21	-	-	-				
- pe sexe	Baieti	21	-	-	-				
	Fete	0	-	-	-				
- după mediul de rezidență al elevilor	Urban baieti	3	-	-	-				
	Urban fete	0	-	-	-				
	Rural baieti	18	-	-	-				
	Rural fete	0	-	-	-				
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		62	18	-	-				
- pe sexe	Baieti	47	15	-	-				
	Fete	15	3	-	-				
- după mediul de	Urban baieti	8	6	-	-				
	Urban fete	2	1	-	-				

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

rezidență al elevilor	Rural baieti	39	9	-	-				
	Rural fete	13	2	-	-				
total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		-	-	-	-				
- pe sexe	Baieti	-	-	-	-				
	Fete	-	-	-	-				
- după mediul de rezidență al elevilor	Urban baieti	-	-	-	-				
	Urban fete	-	-	-	-				
	Rural baieti	-	-	-	-				
	Rural fete	-	-	-	-				

ANEXA 4.

PIERDERI COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	
Înscriși în invatamant profesional	47	84	35						
Absolvenți invatamant profesional	44	-	31						
TOTAL PIERDERI ÎN INV.PROF.	3	-	4						
% PIERDERI ÎN INV.PROF.	7%	-	12%						
Înscriși în SPP	21	-							
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN SPP	-	-							
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN SPP	-	-							
Absolvenți ai SPP	17	-							
TOTAL PIERDERI IN SPP	4	-							
% PIERDERI IN SPP	19%	-							
TOTAL PIERDERI IN INV.PROF. SI SPP	7	-							
% PIERDERI IN INV.PROF.SI SPP	10%	-							
Înscriși în cl a XII-a seral (ruta progresivă)	62	18							
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	3	-							
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	5%	-							

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	3	-						
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ	5%	-						

PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2012 2013	2013 2014	2014- 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Înscriși in cl a IX-a Liceu tehnologic	155	124	73					
Absolvenți liceu tehnologic	162	-						
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	7	-						
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	4%	-						

ANEXA 5.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2015 – 2016

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN INVATAMANTUL LICEAL SUPERIOR	75	continuă studiile în altă unitate de învățământ	3
		angajați	25
		înscriși în șomaj	28
		acasă***	19
		alte situații**	3
TOTAL PIERDERI IN INV.LICEAL SUPERIOR	5	abandon școlar	-
		repetențe	1
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		alte situații**RETRAȘI	4
TOTAL PIERDERI LA INV.LICEAL SUPERIOR	47	continuă studiile în altă unitate de învățământ	3
		angajați	25
		înscriși în șomaj	28
		acasă***	19
		alte situații**PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	3

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA 6.

Rata de promovare Invatamant profesional
Domeniul de formare profesională MECANICĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
a IX-a	Total școală	-	33	18	25				
	masculin	-	33	18	25				
	feminin	-	-	-	-				
	urban*	-	1	6	12		12		
	rural*	-	32	12	13		25		
a X-a	Total școală	23	21	17	19				
	masculin	23	21	17	19				
	feminin	-	-	-	-				
	urban*	-	2	7	6				
	rural*	23	19	10	13				
a XI-a	Total școală	-	-	31	17				
	masculin	-	-	31	17				
	feminin	-	-	-	-				
	urban*	-	-	12	7				
	rural*	-	-	19	10				
SPP	Total școală	15	-	-	-				
	masculin	15	-	-	-				
	feminin	-	-	-	-				
	urban*	2	-	-	-				
	rural*	13	-	-	-				

Rata de promovare Invatamant profesional
Domeniul : ELECTRIC/AGRICOL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
		2012 2013		2013 2014		2014 2015		2015 2016		2016 2017		2017 2018	
		E	A	E	A	E	A	E	A				
a IX-a	Total școală	-	19	-	16	-	16	-	18				
	masculin	-	14	-	12	-	7	-	13				
	feminin	-	5	-	4	-	9	-	5				
	urban*	-	15	-	13	-	4	-	7				

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

	rural*	-	4	-	3	-	12	-	11				
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-	12	-	14				
	masculin	-	-	-	-	-	7	-	9				
	feminin	-	-	-	-	-	5	-	5				
	urban*	-	-	-	-	-	2	-	4				
	rural*	-	-	-	-	-	10	-	10				
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	10				
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	5				
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	5				
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	2				
	rural*	-	-	-	-	-	-	-	8				

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020
a IX-a	Total școală	126	74	50	66				
	masculin	94	57	36	34				
	feminin	32	17	14	32				
	urban*	22	9	16	6				
	rural*	104	65	34	60				
a X-a	Total școală	83	78	36	43				
	masculin	59	46	27	31				
	feminin	24	32	9	12				
	urban*	14	10	17	3				
	rural*	69	68	19	40				
a XI-a	Total școală	63	77	79	42				
	masculin	38	52	50	34				
	feminin	25	25	29	8				
	urban*	11	8	27	3				
	rural*	52	69	52	39				
a XII - a	Total școală	47	62	73	75				
	masculin	26	39	53	50				
	feminin	21	23	20	25				
	urban*	8	7	28	8				
	rural*	69	55	45	67				
a XIII-a	Total școală	65	5	-	-				
	masculin	35	3	-	-				
	feminin	30	2	-	-				
	urban*	11	2	-	-				
	rural*	54	3	-	-				

ANEXA 7.

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL TEHNOLOGIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	<i>2012 2013</i>	<i>2013 2014</i>	<i>2014 2015</i>	<i>2015 2016</i>	<i>2016 2017</i>
Total școală	-	-	-	-	
masculi n	-	-	-	-	
feminin	-	-	-	-	
urban*	-	-	-	-	
rural*	-	-	-	-	

** după mediul de rezidență al elevilor*

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	<i>2012 2013</i>	<i>2013 2014</i>	<i>2014 2015</i>	<i>2015 2016</i>	<i>2016 2017</i>
Total școală	-	-	-	-	
masculin	-	-	-	-	
feminin	-	-	-	-	
urban*	-	-	-	-	
rural*	-	-	-	-	

** după mediul de rezidență al elevilor*

ANEXA 8.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2013/2020
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Înscriși	Înscriși prezenți	85	16	37	44			
		- pe sexe							
		masculin	50	12	22	20			
		feminin	35	4	15	24			
		- după mediul de rezidență al elevilor							
		din localitatea unde este situată școala	16	11	17	2			
		din alte localități, din care:	69	5	20	42			
		urban	16	11	17	2			
		rural	69	5	20	42			
			20	2	2	3			
	Promovați la examenul de bacalaureat	- pe sexe							
		masculin	14	1	1	0			
		feminin	6	1	1	3			
		- după mediul de rezidență al elevilor							
		din localitatea unde este situată școala	3	1	1	0			
		din alte localități, din care:	17	1	1	3			
	urban	3	1	1	0				
	rural	17	1	1	3				
	Pondere absolută. Promovați la examenul de bacalaureat			24%		5%	10%		
		- pe sexe							
		masculin	28%	8%	4%	0			
feminin		17%	3%	6%	10%				
- după mediul de rezidență al elevilor									
din localitatea unde este situată școala		15%	9%	6%	0				
din alte localități, din care:	85%	20%	5%	10%					
urban	15%	9%	6%	0					
rural	85%	20%	5%	10%					

Obs: Datele sunt însumate pentru cele două sesiuni de bacalaureat din fiecare an și cuprind toți candidații înscriși, inclusiv cei din seriile anterioare

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	175	54	73	78			
		pe sexe	masculin	124	33	53	49		
			feminin	51	21	20	29		
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	7	28	9		
			din alte localități, din care:	143	47	45	69		
			urban	32	7	28	9		
			rural	143	47	45	69		
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	132	51	51	51			
		- pe sexe	masculin	86	31	34	30		
			feminin	46	20	17	21		
		- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	7	24	4		
			din alte localități, din care:	107	44	27	47		
			urban	25	7	24	4		
			rural	107	44	27	47		
		Ponderea absolvenților or promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	75%	94%	70%	65%		
- pe sexe	masculin		69%	94%	64%	61%			
	feminin		90%	95%	85%	72%			
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		19%	13%	86%	44%			
	din alte localități, din care:		81%	87%	60%	68%			
	urban		19%	13%	86%	44%			
	rural		91%	87%	60%	68%			

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL/SPP

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2012 2013 SPP	2013 2014 PROF	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		15	35	31	27			
	- pe sexe	masculin	15	31	31	22			
		feminin	-	4	-	5			
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		2	4	12	4		
		din alte localități, din care:		13	31	19	23		
		urban		2	5	12	4		
rural		13	30	19	23				
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		12	35	31	25			
	- pe sexe	masculin	12	31	31	20			
		feminin	-	4	-	5			
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		2	4	12	4		
		din alte localități, din care:		10	31	19	21		
		urban		2	5	12	4		
rural		10	30	19	21				
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		80%	100	100%	93%			
	- pe sexe	masculin	80%	100	100%	95%			
		feminin	-	100	-	100%			
	- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		17%	11%	39%	100%		
		din alte localități, din care:		83%	89%	61%	91%		
		urban		17%	14%	39%	100%		
rural		83%	18%	61%	91%				

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

ANEXA 9. CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV
în mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean					LICEUL TEHNOLOGIC Urziceni		
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget	
			național	local	Urban	Rural		național	local
2012	liceal						3,31	0,67	2,64
2013	profesional								
2013	liceal						4,93	0,67	4,26
2014	profesional						3,24	1,12	2,12
2014	liceal						5,03	0,66	4,37
2015	profesional						3,92	1,03	2,89
2015	liceal								
2016	profesional								
2016	liceal								
2017	profesional								

ANEXA 10.

NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC Urziceni				
	<i>2012 2013</i>	<i>2013 2014</i>	<i>2014 2015</i>	<i>2015 2016</i>	<i>2016 2017</i>
liceal	14.69	27.65	13.71	12.91	
profesional	9.99	9.05	11.41	11.27	

ANEXA 11

**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET
SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE**

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2012 2013	Profesori discipline tehnologice	36.60	34.81	14.71	20.10	1.79
	Maiștri instructori	5.07	5.07	1.39	3.68	-
2013 2014	Profesori discipline tehnologice	29,92%	29,92%	23,79%	6,13%	-
	Maiștri instructori	17,55%	17,55%	3,90%	13,65%	-
2014 2015	Profesori discipline tehnologice	27,77%	27,77%	2,78%	5,55%	-
	Maiștri instructori	11,11%	11,11%	2,78%	8,33%	-
2015 2016	Profesori discipline tehnologice	28,05%	28,05%	23,77%	4,28%	-
	Maiștri instructori	13,19%	13,19%	3,43%	9.76%	-
2016 2017	Profesori discipline tehnologice					
	Maiștri instructori					

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

**LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2012 2013	Profesori discipline tehnologice	88%	84%	35%	48%	4%
	Maiștri instructori	12%	12%	3%	9%	-
2013 2014	Profesori discipline tehnologice	27,77%	27,77%	22,22%	5,55%	-
	Maiștri instructori	16,66%	16,66%	2,77%	13,88%	-
2014 2015	Profesori discipline tehnologice	27,77%	27,77%	2,78%	5,55%	-
	Maiștri instructori	11,11%	11,11%	2,78%	8,33%	-
2015 2016	Profesori discipline tehnologice	28,05%	28,05%	23,77%	4,28%	-
	Maiștri instructori	13,19%	13,19%	3,43%	9.76%	-
2016 2017	Profesori discipline tehnologice					
	Maiștri instructori					
2017 2018	Profesori discipline tehnologice					
	Maiștri instructori					

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2012-2013

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură generală	5	17	2
Prof. Disc. Tehnologice	6	4	-
Maiștri	1	4	-
Total	12	25	2

2013-2014

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură generală	7	13	1
Prof. Disc. Tehnologice	8	2	-
Maiștri	1	5	-
Total	16	20	1

2014-2015

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură generală	4	16	2
Prof. Disc. Tehnologice	8	2	-
Maiștri	1	3	-
Total	13	21	2

2015-2016

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură generală	5	16	1
Prof. Disc. Tehnologice	7	3	-
Maiștri	1	1	-
Total	13	20	1

ANEXA 12.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015-2016

Forma	Specializarea	Continuă studiile	Angajați	Înregistrați în șomaj	Alte situații	Plecați străinătate
Liceul tehnologic	Tehnician mecatronist	1	3	6	9	-
	Tehnician transporturi	-	12	6	3	-
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	2	5	9	8	-
	Tehnician în agricultură	-	5	7	2	-

ANEXA 13.

REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2014-2015

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXA 14.

**HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE A ELEVILOR
Anul școlar 2016-2017**

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	CLASA	CALIFICAREA	DENUMIREA PARTENERULUI DE PRACTICĂ	DATE DE CONTACT	REPREZENTANT LEGAL AL PARTENERULUI DE PRACTICĂ
Agricultură	a X-a	Lucrator în agricultura ecologică	SC Agromec Gârbovi SA	243259063	Marcu Lucian
			SC Agroșe Mariuța SRL Drăgoiești	243319639	Serban Nicusor
			AGRI Evolution Tehnology SRL București	725929614	Marin Dumitru
			PE Barea Danut Manasia	243254952	Bara Danut
			MADA SRL Dridu	724208796	Visan Victor
			PFA Burlacu Tantica	769044279	Burlacu Tantica
			SC Miheelectric SRL Urziceni	723433219	Andrei Mihai
			II Dumitru Viorel	243260400	Dumitru Viorel
			SC Moviom COM SRL București	740182218	Stoian Dumitru
			SC Agridrag SRL Drăgoiești	243199562	Ion Petcu
			SC AGROTOMA Ciochina	243265066	Toma D-tru
	a X-a	Tehnician Ecolog și protecția calității mediului	SC Golden Serv SRL Barbulești	762579930	Ghita Vasile
			PF Stan Impex SRL Cotorca	726387574	Buhaiescu Maria
			Primăria Barcanesti	243285000	Popa Daniel
			II Cristea S STEREA Barcanesti	726400915	Sterea Cristea
			II E ne Vasile SRL	767818162	Ene Vasile
			MART PLAST SA Urziceni	243890123	Maria Bartbu

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

			VALIZVI SC Bucuresti	243259601	Vali Dragomir
			Agrosperance SA Ciocarlia	723540002	Dragomir Maria
			Primaria Garbovi	243259083	Popa Grigore
MECANIC	a X a	Mechanic auto	SC SERVICE - URZICENI		
			SC Competitiv- Urziceni		
			SC Nimbus		
			Auto-Service Adria-Dan		
			Agropan OYL		
			SC – VASMAR -Urziceni		
			SC –ELVIS CLAU SRL		
			SC NIK SRL Movilita		
			SC Agroman Com SRL		
			IF Speranta Urziceni		
			SC Spicul - Adancata		
			GEEA GLOBAL- COMPANY		
	a XI-a	Tehnician în Agricultură	II Radu Ion Urziceni	243257491	Radu ion
			SOC Agro Balanta Alexeni	243240003	Istrate George
			SUN Agro IL SRL Ciocarlia	243256874	Boraciu Maria
			SC Stil Garden SRL Voluntari	213523264	Ganea Stelian
			SC Lux COM SRL Ileana Calarsi	374060675	Tutuianu Gheorghe
Tehnic	a XI-a	Tehnician Mecatronist	Karo Grup Service SRL Bucuresti	213481100	Frone Mihai
			AgropanOYL Urziceni	213481100	Oprea George
			SC AUTO DVD SRL Bucuresti	744378824	Dudoiu Lucian
			PFA Nitu Ion Urziceni	243257891	Nitu Ion
			SC Competitiv SA Urziceni	766694286	Barbu Apotol
			SC AUTOSERVICE SA Urziceni	243257099	Sandu Vasile
			SC Confio Construct SRL Urz.	764449325	Sandu Ion
			SC AUTO DAN SRL Urziceni	243251277	Badea Ionut
			SC Nimbus SRL Urziuceni	243124510	Nicolae Florin

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Mecanică	a XII-a	Mecanic întreținere și reparații auto	SC Agropan Urziceni	374083307	Badea Ionut
			SC GLS Ploiesti	244526117	Raducea Valentin
			Primaria Ion Roată	243269300	Ghiță Mihai
			Primăria Ciocîrlia	243256981	Dragomir Răducanu
			SC Vasmar SRL Urziceni	243250574	Vasile Mariana
			Racricon SA Manasia	243285000	Neagu Gheorghe
			ARSIS Trading SRL Urziceni	243257011	Schiopu Laurentiu
Agricultură	a XII-a	Tehnician în agricultură	PFA Bobes Dorina II Valea Măcrisului	766096236	Bobes Dorina
			SC Agrolider SRL Jilavele	243288090	Stanimir Nicolae
			SC Bebeprest SRL Grindu	761683848	Mocanu Ion
			SC MIHU Agro SRL Balaciu	731020719	Mihu Valentin Adrian
			SC Floricom Salub Condeesti	764021811	Raicu Viorel
			SC Boromir Prod SA Slobozia	243232442	Dinu Viorel
Electronică	a XII-a	Tehnician operator tehnica de calcul	Primaria Cosereni	243318006	Radu Ion
			SC NYC Prest SRL Urziceni	243120577	Gheorghias Nicolae
			II SCHAVARTEMBERG Urziceni	762469571	Schavartemberg I
			SC MIDAS CO SRL Urziceni	243257689	Pavunev Dan
			II Radu Gheorghe Voluntari	768502209	Radu Gheorghe
			Primaria Ion Roata	243269300	Ghita Mihai
			SC Bogdori COM SRL Jilavele	720026014	Saceanu Tudora
			SC TIMEEA Com SRL Valea Macrisului	722299719	Badea Alexandru
			SC GalicomSRL Grindu	763340239	Ionită Gheorghe
			II Avram Doinita Nenisori	761755807	Avram Doinita
			SC STAR TOPO- Construct SRL Bucuresti	722190437	Ernest Andrei
			SC ROFEP SA Urziceni	722222088	Gherghe Carmen
			SC COMPETITIV SRL	0766694286	Barbu Apostol
			SC LIDER EXIM	243120577	Stanimir Nicolae

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Mecanică	a XIII-a	Tehnician transporturi	SC Agrosem Mariuta Dragoiesti	764449325	Serban Nicusor
			SC DE VIS SRL Urziceni	767507284	Grigore Alexandru
			SC ELSE Urziceni	243257890	Gheorghe Stefan
			SC Cosmin SRL Urziceni	243318598	Cosoreanu Florin
			II Matei Dumitru OREZU	766413332	Matei Vasile
			SC Autoservice sa Urziceni	243251999	Sandu Vasile
			SC Nimbus SRL Urziceni	243254110	Necula Florin

ANEXA 15.

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc)	Seria și numărul autorizației	Data autorizării	Obs.
1.	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-
3.	-	-	-	-	-
4.	-	-	-	-	-
5.	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-
7.	-	-	-	-	-

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în , 2014,2015

Nr. crt.	Denumirea programului de formare	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.)	Perioada de desfășurare	Nr. de participanți înscriși	Observații
1.	-	-	-	-	
2.	-	-	-	-	
3.	-	-	-	-	
4.	-	-	-	-	
5.	-	-	-	-	
6.	-	-	-	-	
7.	-	-	-	-	
8.	-	-	-	-	

ANEXA 16.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriși în clasa a X-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar									
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cupriși în cl. a X-a	168	146	174	144	112	78	112	88		
Total elevi cupriși în cl. a X-a în ÎPT, din care:	168	146	174	144	112	78	112	88		
A. Elevi cupriși în cl. X invatamant profesional, din care, pe domenii:	56	47	58	42	56	36	56	43		
Mecanica	28	26	58	42	28	19	28	24		
Agricultura	28	21	-	-	28	17	28	19		
B. Număr elevi cupriși în clasa a X-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	112	99	116	102	56	42	56	45		
Tehnic	84	70	58	45	28	22	28	23		
Resurse naturale si protectia calitatii mediului	28	29	58	57	28	20	28	22		

LICEUL TEHNOLOGIC URZICENI
PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția ponderii ÎPT la cl. X, pe rute de pregătire (%)

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi - cl. X, din care	100 %	87%	100 %	83%	100 %	70%	100 %	79%		
% inv.profesional din total elevi - cl. X	100 %	84%	100 %	72%	100 %	64%	100 %	77%		
% Liceu tehn. din total elevi - cl. X	100 %	88%	100 %	88%	100 %	75%	100 %	80%		

Evoluția ponderii pe domenii invatamant profesional / profiluri la liceu tehnologic (%)

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a X-a invatamant profesional, % pe domenii:	100 %	84%	100 %	72%	100 %	64%	100 %	77%		
Mecanica	100%	93%	100%	72%	100%	68%	100%	86%		
Agricultura	100%	75%	100%	-	100%	61%	100%	68%		
B. Total elevi cl. a X-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	100 %	88%	100 %	88%	100 %	75%	100 %	80%		
Tehnic	100%	83%	100%	79%	100%	79%	100%	82%		
Resurse naturale si protectia mediului	100%	104%	100%	98%	100%	71%	100%	79%		